

# **A TAPOLCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA**

  

# **PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

**Készítette: Bajner Imre**

**Elfogadás dátuma: 2010. december 15.**

**Jóváhagyó: Tapolca Város Önkormányzata**

**Jóváhagyás dátuma: 2010. december 31.**

**Érvényessége: 2015. augusztus 31.**

**Tervezett felülvizsgálat: 2012. december 31.**

**Bajner Imre**  
**igazgató**

<b>I. Bevezetés</b> .....	7
<b>II. A pedagógiai program jogi háttere</b> .....	7
<b>III. Az intézmény jogi státusza</b> .....	8
<b>III.1 Az intézmény megnevezése, címe:</b> .....	8
<b>III.2. Intézmény típusa:</b> .....	9
<b>III.3. Évfolyamok száma:</b> .....	9
<b>III.4. Intézmény alaptevékenysége:</b> .....	9
<b>III.5. Szakfeladatok száma és megnevezése:</b> .....	9
<b>III.6. Az intézmény vállalkozási tevékenysége:</b> .....	10
<b>III.7 Az intézmény gazdálkodási jogköre:</b> .....	10
<b>III.8 A rendelkezésre álló ingatlanok (hrsz.):</b> .....	10
<b>III.9 Az intézmény alapításának időpontja, jogelődje, alapítója, fenntartója, felügyeleti szerve:</b> .....	11
<b>III.10 Alapítványok</b> .....	11
III.10.1 Bárdos Lajos Alapítvány a Tapolcai Gyermekekért .....	11
III.10.2 Batsányi János Általános Iskoláért Alapítvány .....	12
III.10.3 Korszerű Oktatásért Alapítvány .....	12
<b>IV. Helyzetelemzés</b> .....	13
<b>IV.1 Személyi feltételek:</b> .....	13
IV.1.1. Tanulók .....	13
IV.1.2 Pedagógusok: .....	13
IV.1.3. Technikai dolgozók.....	14
<b>IV.2 Tárgyi feltételek:</b> .....	14
<b>IV.3 A Tagintézmények sajátosságai, arculata</b> .....	15
IV.3.1 Kazinczy Ferenc Tagintézmény .....	15
IV.3.2 Bárdos Lajos Intézményegység .....	15
IV.3.3 Batsányi János Magyar –Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Tagintézmény .....	15
<b>IV.4 Hagyományok a tagintézményekben</b> .....	16
<b>V. NEVELÉSI PROGRAM</b> .....	17
<b>V.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei:</b> .....	17
<b>V.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai:</b> .....	17
V.2.1 Alapcélunk: .....	17
V.2.2 Az iskola, mint szervezet célja: .....	17
V.2.3 Az iskola feladata:.....	17
V.2.4 Sajátos célok és feladatok tagintézményenként:.....	18
<b>V.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:</b> .....	22
<b>V.4 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:</b> .....	23
V.4.1 Kiemelt feladataink: .....	23
<b>V.5 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:</b> .....	23
V.5.1 A közösségnevelés céljai: .....	24
V.5.2 Feladatok a közösségfejlesztéssel kapcsolatosan: .....	24
<b>V.6 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek:</b> .....	25
V.6.1 A magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók helyzetének javítására nyújtott lehetőségek:.....	25
V.6.2 Pedagógiai tevékenységek: .....	25
<b>V.7 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:</b> .....	26
V.7.1 Tartalma: .....	26
V.7.2 A tehetség jellemzői: .....	26

V.7.3 A képességfejlesztés, tehetséggondozás módszerei: .....	27
<b>V.8 Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelési programja .....</b>	<b>27</b>
V.8.1. Nevelési program .....	27
V.8.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok .....	29
V.8.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok .....	30
V.8.4. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő sajátos pedagógiai tevékenység .....	30
V.8.5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység .....	30
V.8.6. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok .....	30
V.8.7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program .....	31
V.8.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	31
V.8.9. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei .....	32
V.8.10. Iskolai egészségnevelési feladatok végrehajtása.....	32
V.8.11. A környezeti nevelési program szerepe .....	32
<b>V.9 Gyermekek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok: .....</b>	<b>33</b>
V.9.1 A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata különösen: .....	33
V.9.2 Feladataink: .....	34
V.9.3 Gyermekevédelmi feladataink: .....	34
<b>V.10 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program: .....</b>	<b>35</b>
<b>V.11 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:.....</b>	<b>36</b>
V.11.1 Pedagógus feladatai: .....	36
V.11.2 Iskolai tevékenységi formák a szociális hátrányok enyhítésére: .....	36
<b>V.12 Egészségnevelési program: .....</b>	<b>37</b>
V.12.1 Célok: .....	37
V.12.2 Alapelvek: .....	37
V.12.3 Alapvető egészségügyi elvárások az iskolában: .....	37
V.12.4 A program feladata:.....	37
V.12.5 Az iskolai egészségnevelést segítő kapcsolatok szinterei és kapcsolódási pontok: .....	38
V.12.6 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	39
<b>V.13 ÖKOISKOLA nevelési program: .....</b>	<b>39</b>
V.13.1 Célok: .....	39
V.13.2 Alapelvek: .....	39
V.13.3 A környezeti nevelés konkrét céljai:.....	40
V.13.4 A környezeti nevelés megvalósításának lehetőségei:.....	40
V.13.5 Az iskolai környezeti nevelés célcsoportjai: .....	41
V.13.6 Az osztályfőnöki munka és a környezeti nevelés: .....	41
V.13.7 A diákönkormányzat szerepe a környezeti nevelésben: .....	42
V.13.8 A környezeti nevelés értékelési formái: .....	42
V.13.9 Ellenőrző értékelő tevékenység:.....	42
<b>V.14 A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke: .....</b>	<b>42</b>
<b>V.15 A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködési formái:.....</b>	<b>42</b>
V.15.1 A szülők tájékoztatásának formái:.....	43
V.15.2 Szülői képviselői fórumok: .....	43
V.15.3 A szülő részvétele az iskolai közéletben: .....	43
V.15.4 Az együttműködés fejlesztésének lehetőségei:.....	44
V.15.5 Diákok részéről: .....	44
<b>V.16 Gyógytestnevelés nevelési programja .....</b>	<b>44</b>

<b>VI. HELYI TANTERV</b> .....	<b>47</b>
<b>VI.1 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások előírt tananyaga és követelményei</b> .....	<b>47</b>
VI.1.1. Az oktató munka célja és szakaszai .....	47
<b>VI.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái</b> .....	<b>49</b>
VI.2.1. Követelményei:.....	49
VI.2.2. A számonkérés formái: .....	49
VI.2.3. Írásbeli dolgozatok minősítése:.....	49
VI.2.4. A tanulók írásbeli és egyéb teljesítménye értékelhető a 4-8. évfolyamon:.....	50
VI.2.5. Írásbeli számonkérés javítása: .....	50
VI.2.6. Az ismeretek számonkérésének időbeli beosztása:.....	50
VI.2.7. Az értékelés, minősítés formái:.....	50
<b>VI.3. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai</b> .....	<b>52</b>
VI.3.1. A házi feladatok meghatározásának elvei: .....	52
VI.3.2. A házi feladat adásának elvei és korlátai: .....	52
<b>VI.4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei</b> .....	<b>53</b>
VI.4.1. Belépés az első évfolyamba:.....	53
VI.4.2. Belépés felsőbb évfolyamokra .....	53
VI.4.3. Átlépés másik osztályba ugyanazon az évfolyamon belül .....	53
VI.4.4. A továbbhaladás kritériumai.....	53
<b>VI.5. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formái</b> .....	<b>54</b>
VI.5.1. Az értékelés szempontjai a magatartásnál .....	54
VI.5.2. Az értékelés szempontjai a szorgalomra:.....	54
<b>VI.6. A tanuló teljesítménye értékelésének, minősítésének formái</b> .....	<b>58</b>
VI.6.1. Szöveges értékelés .....	58
VI.6.2. Értékelés érdemjeggyel .....	59
<b>VI.7. Az iskolaváltás, a tanuló átvételének biztosítása</b> .....	<b>59</b>
VI.7.1. Belépés az iskola egyes évfolyamaira .....	59
VI.7.2. Belépés feltétele.....	60
VI.7.3. A tanulói jogviszony megszűnése .....	60
<b>VI.8 A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve</b> .....	<b>60</b>
<b>VI/A Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Tagintézmény Helyi Tanterve:</b> .....	<b>64</b>
1 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások előírt tananyaga és követelményei.....	64
2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanulói foglalkozások valamint azok óraszámai.....	65
2.1. Tantárgyi rendszer és heti óraszám: közoktatási típusú sportiskola.....	66
2.2. Tantárgyi rendszer és heti óraszám : két tanítási nyelv.....	67
2.3. A nem szakrendszerű oktatás megszervezése: .....	68
2.4. Nem osztály illetve nem órakeretben folyó tevékenységi formák: .....	70
2.5. Értékközvetítő és képességfejlesztő program (ÉKP).....	70
<b>3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának kötelezettségét</b> .....	<b>70</b>
<b>4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái</b> 71	
4.1. Az írásos beszámoltatások rendje, korlátai: .....	71

<b>5. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....</b>	<b>72</b>
5.1. A házi feladatok célja:.....	72
5.2. Korlátai: .....	72
5.3. A házi feladat mennyiségi korlátai: .....	72
<b>6. Modulok értékelése, minősítése .....</b>	<b>72</b>
<b>7. Két tanítási nyelvű oktatás: .....</b>	<b>73</b>
7.1. A célnyelvek oktatása a két tanítási nyelvű általános iskolában.....	73
7.2. A célnyelvi kultúra .....	73
7.3. Általános fejlesztési követelmények .....	74
7.4. A tantárgy óraszámja .....	74
7.5. A csoportok kialakításának módja .....	74
7.6. A két tanítási nyelvű program felépítése: .....	75
7.7. Az intézmény értékelése: .....	75
7.8. A tesztek alkalmazási területe iskolai szinten .....	77
7.9. Szóbeli teljesítmény értékelésének szempontjai: .....	77
7.10. Írásbeli teljesítmény értékelésének szempontjai:.....	78
7.11. Tanárok számára ajánlott kiadványok .....	79
<b>8. Közoktatási típusú sportiskola .....</b>	<b>80</b>
8.1. Kiemelt fejlesztési feladataink.....	80
8.2. A tantárgyak rendszere és időkerete.....	81
8.3. Az értékelés alapelvei .....	81
<b>VI./B Bárdos Lajos Intézményegység Helyi Tanterve.....</b>	<b>82</b>
<b>1. Az iskolában tanított tantárgyak azok óraszámjai, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai, az előírt tananyagok és azok követelményei.....</b>	<b>82</b>
1.1 A nem szakrendszerű oktatás megvalósítása intézményünkben.....	82
1.2 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak a kötelező és választható tanórai foglalkozások előírt tananyaga és követelményei.....	85
1.3. Alkalmazott tantervek az átmeneti óratervben.....	86
<b>2. A NAT 2003 alapján készült kerettantervi óraszámok .....</b>	<b>87</b>
<b>3. Az alkalmazott tankönyvek, segédletek és taneszközök kiválasztásának elve.....</b>	<b>88</b>
<b>4. Az emeltszintű oktatásban résztvevőkre vonatkozó előírások .....</b>	<b>88</b>
<b>5. Modulok értékelése, minősítése .....</b>	<b>88</b>
<b>VI/C Kazinczy Ferenc Tagintézmény Helyi Tanterve .....</b>	<b>89</b>
<b>1. Az iskolában tanított tantárgyak azok óraszámjai, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai, az előírt tananyagok és azok követelményei.....</b>	<b>89</b>
<b>2. Az 1-4. évfolyam tantárgyi rendszere és éves óraszámjai.....</b>	<b>90</b>
<b>3. Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és éves óraszámjai .....</b>	<b>91</b>
<b>4. A nem szakrendszerű oktatásunk .....</b>	<b>92</b>
<b>VII. NYILVÁNOSSÁGRA HOZATAL.....</b>	<b>94</b>
<b>VIII. LEGITIMÁCIÓ.....</b>	<b>94</b>
<b>IX. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA .....</b>	<b>95</b>

„ A gyermek ember.

Szellemi, személyes életre, szabadságra és felelősségre, közösségre, nyelvre és kultúrára van rendelve.

Személy voltából következik, hogy vannak jogai. Joga van a törvények nyújtotta védelemre, gondozásra és nevelésre, szeretetre és megértésre, gyermek voltának elismerésére és képességei kifejlesztésére.

Hogy a gyermek nevelésre szorul, az azt bizonyítja, hogy szabadság és megkötöttség nem zárja ki egymást. A gyermek szabadsága, létének bizonytalanságával együtt, esélyeket ad neki arra, hogy azzá legyen, ami voltaképpen lehet. Szabadsága azonban vezetésért kiált.

A szabadság és a játék között különleges kapcsolat van. Aki gyermeket mond, a játékra gondol. A gyermek játszani akar, és minden játéknál szüksége van a maga által szabott mértékre.

Mivel szeretik, ezért tud szeretni.

A gyermek felnőtt világunk ellentmondásos létmódozataiba születik bele. A felnőttek megtanítják szeretni és bizakodni, de ugyanúgy megtanítják a gyűlöletre és a bizalmatlanságra is.

A gyermeket lebilincseli a pillanat. Azt akarja élni. Ebben áll az egyik legmélyebb különbség a gyermeki lét és felnőtt létezés között, mivel a felnőtt létezést elsősorban a jövőbeliség határozza meg.

A gyermek előre él, élete az emberi létezés óriási változékonyságára, hatalmas dinamikájára utal. „Ha majd nagy leszek”: ez a gyermek életének alapiránya, és így érdekli a jövő.”

/Nyíri Tamás/

## I. Bevezetés

Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete, valamint Raposka Önkormányzat Képviselő-testülete úgy döntött, hogy 2008. július 2-tól a fenntartásában működő három általános iskolát Tapolcai Általános Iskola néven összevonja. Az összevonást oly módon kívánta végrehajtani, hogy a három, komoly hagyományokkal rendelkező iskola, mint tagintézmény a jövőben is megtarthassa sajátos arculatát, képzési kínálatát.

Mindhárom intézmény rendelkezett a működéséhez szükséges, a fenntartó által jóváhagyott alaplódokumentumokkal, így pedagógiai programmal is. A kidolgozásra került új pedagógiai program a fenntartói szándéknak megfelelően a három eddig működő program összedolgozásával jött létre, megtartva a tagintézmények pedagógiai profiljait, amelyek elsősorban a partnerek igényeire épültek. A képzési kínálat sokszínűségének megtartása mellett arra is törekedtünk, hogy a Tapolcai Általános Iskola nevelési programja, valamint helyi tanterve közösen vállalható, mindhárom tagintézményben azonos módon alkalmazott elvekre épüljön.

Ez a pedagógiai program a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat véleményezése, valamint a nevelőtestület és a fenntartó önkormányzatok elfogadó döntése után a 2009/2010-es tanévtől kerül bevezetésre.

Az iskola egységes pedagógiai programja segítséget nyújt - pedagógusnak, szülőnek, egyéb iskolahasználónak - tájékozódni az itt folyó tevékenységről.

Nyíri Tamás gyermekről alkotott gondolatait szem előtt tartva bízunk abban, hogy a Tapolcai Általános Iskolába járó gyermekeknek korszerű alapismereteket nyújtva segítjük harmonikus személyiségfejlődését, a közösség értékes, alkotó tagjaivá válását, kiegyensúlyozott, nyugodt életvitelét az adott életszakaszban, a társadalomba való beilleszkedését.

A pedagógiai program ki- illetve összedolgozásában közreműködő kollégáimnak, valamint véleményező partnereinknek ezúton is szeretnék köszönetet mondani.

Bajner Imre  
igazgató

## II. A pedagógiai program jogi háttere

Az 1993. évi LXXIX. tv. módosításáról rendelkező 2003. évi LXV. tv.

A fenntartó számára megmutatja az iskolával szembeni, pedagógiai elvárásokat, a finanszírozandó költségeket, a rögzített teljesítményköveteléseket, annak való megfelelést, értékeli – értékelheti, minősíti – minősítteti.

A szolgáltatást igénybe vevők (szülők, tanulók) tájékozódni tudnak az intézményben folyó munkáról, a speciális szolgáltatásokról. A szülő folyamatosan kontrollálni tudja azt, hogy a programban leírtakat hogyan garantálja az iskola.

A pedagógusoknak segítséget nyújt, hogy milyen paradigma mentén, milyen értékek alapján dolgozik az iskola és benne a nevelők. Hüen tükrözi az intézmény célkitűzéseit, a tanulókkal, pedagógusokkal szembeni elvárásait, a segédeszközöket, minősítési követelményeket, tehetséggondozást és kompenzálást, ifjúságvédelmi tevékenységeket.

### III. Az intézmény jogi státusza

#### III.1 Az intézmény megnevezése, címe:

Székhelye: Tapolcai Általános Iskola  
OM azonosító: 201170  
8300 Tapolca, Úttörő u. 1-5.  
Tel./Fax: 06/87/510-242  
e-mail: [igazgato@tapolcaialtisk.sulinet.hu](mailto:igazgato@tapolcaialtisk.sulinet.hu)  
[igh@tapolcaialtisk.sulinet.hu](mailto:igh@tapolcaialtisk.sulinet.hu)  
[titkarsag@tapolcaialtisk.sulinet.hu](mailto:titkarsag@tapolcaialtisk.sulinet.hu)

Intézményegység: Tapolcai Általános Iskola  
Bárdos Lajos Intézményegysége  
8300 Tapolca, Úttörő u. 1-5.  
Tel/fax: 06/87/510-243  
e-mail: [bardos@tapolcaialtisk.sulinet.hu](mailto:bardos@tapolcaialtisk.sulinet.hu)

Tagintézmény: Tapolcai Általános Iskola  
Batsányi János Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű  
és Sportiskolai Tagintézménye  
Batsányi János Hungarian-English Bilingual  
Primary School and Sports School, Member  
School of Tapolca Primary School  
8300 Tapolca, Stadion u. 16.  
Telefon: 06/86/510-432  
Fax: 06/87/510-433  
e-mail: [batsanyi@tapolcaialtisk.sulinet.hu](mailto:batsanyi@tapolcaialtisk.sulinet.hu)

Tagintézmény: Tapolcai Általános Iskola  
Kazinczy Ferenc Tagintézménye  
8300 Tapolca Kazinczy tér 4.  
Tel/fax: 06/87/510-223  
e-mail: [kazinczy@tapolcaialtisk.sulinet.hu](mailto:kazinczy@tapolcaialtisk.sulinet.hu)



**III.2. Intézmény típusa:** általános iskola

**III.3. Évfolyamok száma:** általános műveltség megalapozása: 8 évfolyam

**III.4. Intézmény alaptevékenysége:**

852010 Alapfokú oktatás  
(két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás)  
(közoktatási típusú sportiskolák módszertani központja)

A Tanulói Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményével rendelkező gyógypedagógiai oktatásban, és sajátos nevelési igényű tanulók nevelése és oktatása integrált formában, összhangban a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 121. § 29. a) és b) pontjával, az abban foglalt sajátos nevelési igényű tanulók meghatározásával.

Az ellátható sajátos nevelési igényű tanulók típusai:

- Tanulmányi kötelezettségüket magántanulóként teljesítő tanulók, valamint azok a nem sajátos nevelési igényű tanulók, akik az 5/2003. (II. 19.) ESZCSM rendelet 1.§ (1) bekezdésében meghatározott orvosi igazolás alapján tanulmányaikat magántanulóként folytatják.
- Azok a tanulók, akiknél a rehabilitációs bizottság megállapítása alapján a sajátos nevelési igény, az áthelyezés indokoltsága megszűnt, és a tanévet a kötelező felvételt biztosító vagy a választott iskolában kezdi meg. Idetartoznak azok a tanulók is, akiknek folyamatos figyelemmel kísérését a rehabilitációs bizottság rendelte el.
- Integrációra alkalmas fokon testi sérült, látássérült, hallássérült, enyhén súlyos értelmi fogyatékos gyerekek, tanulók.
- A beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek, tanulók.
- A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek, tanulók.

**III.5. Szakfeladatok száma és megnevezése:**

2009. december 31-ig hatályos:

- 55232-3 Iskolai intézményi közétkeztetés
- 75192-2 Önkormányzatok, valamint többcélú kistérségi társulások elszámolásai
- 80121-4 Általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás
- 80122-5 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése oktatása integrált formában.
- 80511-3 Napköziotthoni és tanulószobai foglalkozás (szorgalmi időben)
- 80521-2 Pedagógiai szakszolgálat: gyógytestnevelés
- 92403-6 Diáksport

2010. január 1-től hatályos:

- 5629131 Iskolai intézményi étkeztetés
- 85201 Általános iskolai nevelés, oktatás alsó tagozaton
- 8520111 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása

(1-4. évfolyam)

Tapolcai Általános Iskola  
Pedagógiai Programja

8520121	Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam) integrált formában
<u>85202 Általános iskolai nevelés, oktatás felső tagozaton</u>	
8520211	Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
8520221	Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam) integrált formában
<u>85591 Közoktatáshoz kapcsolódó egyéb nevelés</u>	
8559111	Általános iskolai napközi otthoni nevelés
8559121	Sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthoni nevelése integrált formában
8559141	Általános iskolai tanulószobai nevelés
8559151	Sajátos nevelési igényű tanulók tanulószobai nevelése integrált formában
<u>85601 Pedagógiai szakszolgáltatások</u>	
8560111	Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység: gyógytestnevelés
9312041	Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása
9312051	Fogyatékosokkal élők iskolai, diáksport tevékenysége és támogatása

### III.6. Az intézmény vállalkozási tevékenysége:

Az intézmény vállalkozási tevékenységet nem folytat.

### III.7 Az intézmény gazdálkodási jogköre:

Részben önállóan gazdálkodó, a költségvetési előirányzatok feletti rendelkezési jogosultság tekintetében teljes jogkörre rendelkező költségvetési szerv, melynek pénzügyi, gazdasági feladatait az önállóan gazdálkodó Polgármesteri Hivatal (8300 Tapolca, Hősök tere 15.) látja el.

### III.8 A rendelkezésre álló ingatlanok (hrsz.):

Tapolcai Általános Iskola  
Bárdos Lajos Intézményegysége  
A Tapolca 2622. hrsz-ú 10965 m<sup>2</sup> nagyságú önkormányzati ingatlan.

Tapolcai Általános Iskola  
Batsányi János Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Tagintézménye  
A Tapolca 1984. hrsz-ú 8725 m<sup>2</sup> nagyságú önkormányzati ingatlan.

Tapolcai Általános Iskola  
Kazinczy Ferenc Tagintézménye  
A Tapolca 3734/47 hrsz-ú 12534 m<sup>2</sup> nagyságú önkormányzati ingatlan.

### **III.9 Az intézmény alapításának időpontja, jogelődje, alapítója, fenntartója, felügyeleti szerve:**

Az intézmény alapításának időpontja: 2008. július 2.

Jogelődje: Batsányi János Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Sport Iskola  
Bárdos Lajos Általános Iskola  
Kazinczy Ferenc Általános Iskola

Alapítója: Tapolca Város Önkormányzata  
8300 Tapolca, Hősök tere 15. és  
Raposka Község Önkormányzata  
8300 Raposka, Fő u. 51.

Fenntartója: Tapolca Város Önkormányzata  
8300 Tapolca, Hősök tere 15. és  
Raposka Község Önkormányzata  
8300 Raposka, Fő u. 51.

Felügyeleti szerve: Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete és  
Raposka Önkormányzat Képviselő-testülete

### **III.10 Alapítványok**

#### **III.10.1 Bárdos Lajos Alapítvány a Tapolcai Gyermekekért**

Célja: A Tapolcai Általános Iskola Bárdos Lajos Intézményegysége által szervezett tehetséggondozás támogatása, a tanulók művészi képességének eredményesebb kibontakoztatása, melynek keretében az 1997. évi CLVI. tv. 26. §-ára figyelemmel a közhasznú tevékenységét az alábbiakban határozta meg:

C.4./ nevelés és oktatás, képességfejlesztés, ismeretterjesztés

C.5./ kulturális tevékenység

C.6./ kulturális örökség megóvása.

Az alapítvány a célját az alábbi tevékenységek gyakorlásával valósítja meg:

támogatja az iskola profiljának megfelelő művészeti nevelést,

az iskola által szervezett kulturális rendezvényeket,

a kor színvonalának megfelelő nyelvoktatást és annak fejlesztését,

korszerű tanszerek, felszerelések segédeszközök beszerzését,

tehetségek gondozását,

honismereti kutatómunkát Tapolca és környéke településeit érintően.

Alapítás éve: 1991.

### **III.10.2 Batsányi János Általános Iskoláért Alapítvány**

Célja: A Tapolcai Általános Iskola Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és Sportiskolai Tagintézményében folyó nevelő oktató munka színvonalának emelése, tárgyi feltételeinek javítása. Évenként egy-egy szakterület kiemelt támogatása (pl.: nyelvoktatás, sport, szabadidő); kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók és oktatók jutalmazása.

Alapítás éve: 1990.

### **III.10.3 Korszerű Oktatásért Alapítvány**

Célja: A Tapolcai Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagintézményében a számítástechnika oktatásának, a számítástechnika iskolai nevelésben és oktatásban való alkalmazásának elősegítése. A meglévő számítástechnikai eszközök fenntartásának, fejlesztésének, nyelvoktatásra való alkalmassá tételének támogatása vagyoni juttatással.

Az alapítvány részt vállal az általános iskola számítástechnikai rendszer továbbfejlesztési koncepciója kidolgozásában, az eszközök hatékony kihasználásának megszervezésében. Anyagi erejével támogatja a meglévő rendszer fenntartását, kiegészíti annak tárgyi működési költségeit. Hozzájárul az eszközök pótlásának költségeihez és újabb hardverek, szoftverek vásárlási költségeihez. Támogatja a számítástechnikai tárgyú, vagy annak eszközeivel korszerűbbé váló oktatási formák meghonosítását, vetélkedők, tanulmányi versenyek, pályázatok megrendezését.

Alapítás éve: 1995.

## IV. Helyzetelemzés

### IV.1 Személyi feltételek:

#### IV.1.1. Tanulók

Engedélyezett tanulólétszám: 1440 fő

A három tagintézménybe főleg a beiskolázási körzetekből járnak tanulók, azonban több mint 300 vidéki diák is igénybe veszi az iskola szolgáltatásait. A csökkenő gyermeklétszám ellensúlyozására, valamint a partneri igények kielégítésére a jogelőd intézmények helyi speciális képzésekkel próbálták vonzóbbá tenni kínálatukat. Ennek megfelelően, amint az a részletes tagintézményi bemutatókból is kiderül a Tapolcai Általános Iskolában lehetőség van magyar-angol kéttannyelvű, emelt szintű nyelvi, informatika, matematika, zenei oktatásra, valamint közoktatási típusú sportosztályban történő képzésre.

#### IV.1.2 Pedagógusok:

	Kazinczy Ferenc Tagintézmény	Batsányi János Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Tagintézmény	Bárdos Lajos Intézményegység	Összesen
Tanító	12	6	8	26
Napközis nevelő	8	2	6	16
Tanár	20	18	15	53
Könyvtáros tanár	1	1	1	3
<b>Pedagógus létszám</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>98</b>

A tantestület létszáma: 98 fő

A szakos ellátottság 100%-os.

A szakmai felkészültség szinten tartását, a naprakész pedagógiai – módszertani ismereteket továbbképzéseken szerzik meg a kollégák.

### IV.1.3. Technikai dolgozók

	Kazinczy Ferenc Tagintézmény	Batsányi János Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Tagintézmény	Bárdos Lajos Intézményegység	Összesen
Iskolatitkár	1	1	2	4
Takarító	5	4	5	14
Portás	1	-	-	1
Karbantartó	1	1	1	3
Technikai létszám	8	6	8	22
<b>Alkalmazotti létszám</b>	<b>49</b>	<b>33</b>	<b>38</b>	<b>120</b>

### IV.2 Tárgyi feltételek:

A három tagintézmény földrajzi elhelyezkedése a városon belül ideálisnak tekinthető, hiszen a városközpontban a Bárdos Lajos Intézményegység, a Dobó-lakótelepen a Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Tagintézmény, míg a keleti városrészben a Kazinczy Ferenc Tagintézmény fogadja tanítványait. Ez az elhelyezkedés a tapolcai polgárok komfortérzetét növeli, mivel lakóközrük közelében általános iskola működik.

A következő táblázat az egyes tagintézmények nevelési, oktatási és gyakorlati helyiségeit veszi számba:

	Kazinczy Ferenc Tagintézmény	Batsányi János Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Tagintézmény	Bárdos Lajos Intézményegység	Összesen
Osztályterem	24	13	17	<b>54</b>
Szaktanterem	2	3	3	<b>8</b>
Tanulócsoporthoz foglalkozásra kialakított kisterem	1	3	3	<b>7</b>
Egyéb, az oktatás célját szolgáló helyiség	3	-	1	<b>4</b>
Oktatási helyiségek összesen	30	19	24	<b>73</b>
Szertár	2	4	2	<b>8</b>
Tornaszoba	-	1	1	<b>2</b>
Tornaterem	1	1	1	<b>3</b>
Sportpálya	2	1	3	<b>6</b>

Mindhárom tagintézményben az osztálytermi oktatás rendszere szerint folyik a munka. Mind az 54 osztály számára „teljes értékű” osztályterem biztosított. További szaktantermek kialakítása azonban kívánatos. Mindhárom tagiskola jól felszerelt tornateremmel, nagy udvarral, valamint sportpályával rendelkezik. Könyvtárszoba minden iskolában kialakításra került. Mindegyik intézmény udvara, illetve környezete gondozott, parkosított. Mindhárom tagintézmény tárgyi feltételei megfelelnek a hatékony oktató-nevelő munka követelményeinek, a kor színvonalának megfelelően folyamatosan fejlesztjük önkormányzati támogatással, pályázatokkal, szülők, szponzorok segítségével.

### **IV.3 A Tagintézmények sajátosságai, arculata**

#### **IV.3.1 Kazinczy Ferenc Tagintézmény**

A város legfiatalabb iskolája 1982-ben került átadásra.

A kétemeletes főépületének tágas, világos tantermeiben évfolyamonként három normáltantervű osztályban végzi oktató-nevelő munkáját. Kiemelt figyelmet fordítanak az idegen nyelvi oktatásra, amelyet 3. osztálytól német illetve angol nyelvből választhatnak a tanulók, 5. osztálytól pedig emelt óraszámú (heti 5 órában) tanulhatják. Az iskola másik fő profilja 5. osztálytól emelt óraszámú matematika és informatika-oktatás. Ehhez kiváló feltételeket biztosít a két jól felszerelt informatika terem. Kiemelt területként kezelik az anyanyelv oktatást is.

Nagy gondot fordítanak a tehetséggondozás mellett a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek problémáinak korai felismerésére, felzárkóztatására.

Tapolca Város Önkormányzata tapasztalva az épület leromlott állapotát, közel 300 millió forint értékű felújítást hajtott végre az iskolaépületen.

#### **IV.3.2 Bárdos Lajos Intézményegység**

A belvárosban található intézmény a tavalyi tanévben ünnepelte fennállásának 50. évfordulóját, 1957. szeptemberében került átadásra.

Az iskola fő profilja az emelt szintű zenei képzés. A napi nevelőmunkában központi szerepet kap a művészetekkel való személyiségformálás, ami különös hangsúlyt kap az ének-zenei osztályokban. Az iskolai kórus komoly hagyományokkal és eredményekkel büszkélkedhet.

A művészeti nevelés és a logikai gondolkodás együttes fejlesztése terén figyelemre méltó eredményeket értek el. A nívócsoportos matematikaoktatás segíti a tehetséges gyerekeknek a magasabb szint elérését, a lemaradóknak a felzárkóztatást.

Emelt szintű nyelvoktatásra német illetve angol nyelvből van lehetőség. Komoly hagyományokkal rendelkezik az ALABÁRDOS című diáklap.

Az elmúlt években jelentős felújítások történtek az iskolaépületen. Tetőtér-ráépítés, nyílászárók cseréje, a villamos- és vízvezeték-hálózat felújítása, tornaterem korszerűsítése. A tetőtér építésének a befejezése lehetőséget biztosítana egy közösségi terem kialakítására.

#### **IV.3.3 Batsányi János Magyar –Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Tagintézmény**

Az intézmény a város nyugati részén található. A tagintézmény jogelődje 1999-ben alakult, két általános iskola – a 4. számú Általános Iskola és az egyik legrégebbi tapolcai iskola, a Batsányi János Általános Iskola – összevonásával.

Az intézményben az ÉKP értékrendszere és szellemisége határozza meg a nevelő- oktató munkát. Az idegen nyelvi (angol) oktatásnak 25 éves hagyománya van ebben az iskolában. Erre alapozva – felmenő rendszerben - 2002. szeptemberétől magyar - angol két tanítási nyelvű oktatás is folyik. A nyelvoktatás hatékonyságát növeli anyanyelvi lektor alkalmazása. Az emelt szintű testnevelés hagyományaira építve 2007 szeptemberétől közoktatás típusú sport iskolai osztály indítására került sor. A három intézmény közül a legnagyobb tornateremmel rendelkezik

Az ÉKP pedagógiájára építve komoly szerepet kap a tanórákon a differenciált óraszervezés, tanórákon kívül a tehetséggondozás.

Az iskola épületének állaga megfelelő, bár a 40 éves elektromos hálózat cseréje már időszerű.

#### **IV.4 Hagyományok a tagintézményekben**

Nemzeti, társadalmi, városi szintű ünnepeken való iskolai megemlékezéseknek komoly hagyománya van az egyes tagintézményekben.

- Aradi vértanúk emléknapja (október 6.)
- Megemlékezés Deák Ferencről (október 17.)
- Október 23.
- Adventi gyertyagyújtás, lucázás, betlehemezés, „Mindenki karácsonya”
- Március 15.
- Trianoni megemlékezés (június 4.)

A megemlékezéseken, ünnepi műsorokban az intézmény tanulói, pedagógusai tevékenyen közreműködnek.

A tanulói jutalmazások, erkölcsi elismerések, dicséretetek formái szabályozottak. (Bárdos Emlékplakett, Kazinczy Emlékplakett, Batsányi-díj)

Kialakultak az iskola hírnevét öregbítő közösségek, rendezvények:

- Bárdos Napok, Kazinczy Napok, Batsányi Hét
- Farsangi SzM-bál, Karácsonyi koncert, Kulturális Bemutatók, Farsangi Karneválok
- Téli és nyári táborok, erdei iskolák
- Énekkarok, kórusok, néptánc és társastánc csoportok, furulya együttes, színjátszó csoportok
- Labdarúgó-, kézilabda-, atlétika csapatok



## V. NEVELÉSI PROGRAM

### V.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei:

Pedagógiai programunk legfontosabb alapelvei: figyelembe venni a társadalom, a település és saját intézményünk lehetőségeit, adott viszonyait, az érvényben lévő oktatáspolitikai igényeket, elvárásokat. Maximálisan arra kell törekednünk, hogy a program reális és megvalósítható legyen, mely optimális terhelést biztosít diáknak, tanárnak egyaránt. Az értékes hagyományok megőrzése mellett hagyjon teret minden ésszerű és igényelt új kezdeményezésnek, mely elősegíti a személyiségfejlődést.

### V.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai:

#### V.2.1 Alapcélunk:

Alapcélunk olyan iskola működtetése, melyben gyermek, szülő és pedagógus jól érzi magát, szereti iskoláját, legyen motivált a tanulásra.

A perszonalizáció és a teljesítmény centrikusság optimális arányára törekedve legyen az iskola a tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak egyaránt színtere. Alapfeladat a tanköteles korosztályt megtanítani az alapkészségekre, nyitottá tenni őket a folyton változó világra, törekedni egy konstruktív szokásrendszer kialakítására, életvezetési modellek megalapozására. Az emberi lét minőségének javítása, a képességeik kibontakoztatása, egyéni maximumok elérésének lehetősége minden tanuló számára. Ismerje meg a sikert, saját képességei szerint.

Alapcélunk a nevelési alapozó funkció maradéktalan ellátása, egészségesen fejlett személyiség kialakítása, hogy a gyerekek ne pótolhatatlan nevelési deficittel hagyják el az iskolát. Tudjanak élni jogaikkal, de teljesítsék kötelességeiket!

#### V.2.2 Az iskola, mint szervezet célja:

- A tudásalapú társadalomban a személyes önmegvalósításhoz, az aktív állampolgári részvételhez, a társadalmi kohézióhoz és a foglalkoztathatósághoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az általános iskolai tanulmányaik végére a tanulók kulcskompetenciáinak olyan szintre fejlesztése, amelyek megalapozzák a továbbtanulást.
- Olyan tudás megszerettetése – lehetőleg minden tanulóval –, amellyel életkori sajátosságainak megfelelően képesek alkotó módon tevékenykedni az őt körülvevő világban.
- Kiegyensúlyozott gyermekkor megteremtése.
- A gyermek személyiségének (képességeink, értékrendjének) megfelelően pályaválasztás elősegítése.

#### V.2.3 Az iskola feladata:

- Tudás és műveltség megalapozása.
- Az egész életen át folytatandó tanuláshoz, ismeretszerzéshez kedvet és képességet alakítsunk ki. Igazi értékek kiválasztása és elsajátítása, hogy tanulóink képesek legyenek az értékek rangsorolásra, az értékítéletre, s az ezeknek megfelelő cselekedetekre, valamint

erkölcsi állhatatosságra, morális magatartásra, egymás, az idősek iránti humánus viselkedésre.

- Arra törekszünk, hogy intézményünk továbbra is nyitott iskola legyen.
- Tudomásul vesszük, hogy a gondjainkra bízott tanulók nemcsak az iskolában tanulnak.
- Elismerjük, hogy az iskolán kívüli tanulási források épp olyan jelentős meghatározói lehetnek a személyiségfejlődésnek, mint az iskolai tantárgyi tanuláshoz készített eszközök.
- Igényt tartunk a helyi társadalom pedagógiai potenciáljára.
- Környezetpozitív magatartás kialakítására törekszünk tanulóinknál, s tudatosan készülünk szűkebb környezetünk, a környezet pozitív értéktartalmú befolyásolására.
- Feladatunk, hogy iskolánk továbbra is versenyképes legyen.
- Az iskolai nevelő-oktató munka gyermekközpontú, biztosítania kell az általános emberi jogok és a gyermeki jogok egyezményeinek megfelelően a lelkiismereti és tanszabadságon alapuló sokoldalú és tárgyilagos ismeretszerzést.
- Az iskola nem lehet elkötelezett egyetlen vallás, vagy világnézet mellett sem. Pedagógiai programunk biztosítja a tananyag, a vallási illetve világnézeti ismeretek tárgyilagos, sokoldalú közvetítését, az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátíttatását, a gyermekek szülői vallási meggyőződésének megfelelő fakultatív hit- és vallásoktatásban való részvételét. Tilos bármilyen hátrányos megkülönböztetés a fajhoz, nemhez, nemzethez, nemzeti vagy etnikai csoporthoz, lelkiismereti meggyőződés, származás, vagyoni helyzet, valamint az iskolafenntartó jellege alapján!

## **V.2.4 Sajátos célok és feladatok tagintézményenként:**

### *V.2.4.1 Bárdos Lajos Intézményegység*

Ének-zene tanításunk célja:

A tanulók esztétikai nevelésének megalapozása a zene sajátos eszközeivel. Az ének-zene szakosított tantervű osztályokban külön gondot fordítunk a tanulók zenei képességének kifejlesztésére, zeneszeretetének, zenekultúrájának, és műveltségének megalapozására. Ennek eszköze a zenével való aktív, élményszerű, alkotó találkozás.

Feladatunk:

Egyfajta - az iskola egészével, a családdal és a környezettel közösen vállalt - személyiségformálás. A komplex esztétikai élmények közben a tanulóknál erős szálú kötődést alakítunk ki a magyar népzenehez és más értékes zenei hagyományokhoz a magyar és európai zenében. Szolgálja ez az érzelmi alap lelki életük gazdagodását, alapozza meg emberi, erkölcsi tartásukat, hogy kultúrált, hasznos és tevékeny polgárai legyenek a magyar hazának és az európai közösségen keresztül a humanista világnak. Kodály elképzelései szerint a teljes ember nevelésének alapvetően fontos és nélkülözhetetlen része az értékes zenével való találkozás.

A zenének, - mint nyelvnek - ismerete alapvető része az emberi műveltségnek.

A gyermek harmonikus fejlődéséhez szükséges, hogy minden területen az igazi értékek vonzásában éljen.

A napi gyakorlatban élje át saját anyanyelvének, illetve a zeneirodalom nagy alkotásainak termékenyítő hatását. A művészi igényű muzsikálás emberformáló és egyéb területeket is jótékonyan befolyásoló transzfer hatása tudományosan bizonyított. Zenei nevelésünk vokális alapokon nyugszik, de egymást erősítő kölcsönhatásban van a hangszeres területtel /furulyaoktatás, zeneiskolai hangszertanulás / a néptánc, néprajzzal, az esztétikai jellegű szakkörökkel /rajz-vizuális kultúra, népi kismesterségek /. E cél elérése érdekében a tanulókat kollektív és személyes zenei élményekhez kell juttatnunk. Az élményszerzés

spontán és tudatos elemeiben, kezdetben a közös játék, mozgás, majd a felfedezés öröme, az alkotás és újra alkotás sikere, az együtt tevékenykedés (kórusmunka) és önkifejezés megvalósítására kell törekedni.

A néptánc az egész testet és lelket megmozgatja, az egyéniség legsokoldalúbb kifejezési formája. Fiziológiai jelentősége, hogy a gyermek - napi iskolai terhelését testmozgással oldja.

Nem zenészeket képzünk. Szeretnénk, ha az innen bármilyen irányban továbbtanuló növendékek zenével átjárt emberekké válnának, illetve a zenei pályára készülők művelt emberek is lennének. A szakosított tantervű osztályok ének-zene tanításának céljai és feladatai alapjaiban megegyeznek az általános programok alapján működő osztályok cél- és feladatrendszerével, de a szakosított tantervű osztályok a magasabb óraszám következtében ezeket a feladatokat magasabb minőségi szinten tudják megvalósítani. Több ismerettel, a zene mélységeibe való intenzívebb behatolással, nagyobb tanulói önállóság és alkotókedv kifejlesztésével érhetik el a tanulók a magasabb szintet.

Zenei nevelésünk emberközpontú, a gyermek személyiségének természetéből kiinduló, illetve annak megfelelő, és a növekedéséhez kedvező környezetet és hatásokat biztosító "állandóan zengő" iskolai közegben kell megvalósulnia.

A kodályi nevelési eszmének valamennyi szaktárgy tanítását át kell hatnia.

Az ének-zenei osztályokban fokozott szerepet kap az anyanyelvi nevelés. az éneklés segít a helyes beszéd kialakításában, a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésében. A nivócsoportos matematika oktatás segíti a tehetséges gyermekeknek a magasabb szint elérését, a lemaradóknak a felzárkóztatást.

A jó képességű tanulók lehetőséget kapnak az idegen nyelv iskolai keretben történő emelt óraszámú tanulására, alapfokú nyelvvizsga letételéhez szükséges ismeretek elsajátítására.

Az ének-zenei osztályokban is nagy gondot fordítunk a korszerű számítástechnikai és informatikai ismeretek oktatására.

Az idegen nyelv tanítása:

Az idegen nyelvi emelt óraszámú oktatás az átlagosnál jobb képességű tanulók számára biztosít lehetőséget arra, hogy egy élő idegen nyelv alapjait magasabb szinten elsajátítsák.

A település idegenforgalmi szempontból a Balaton nyugati kapuja. Az emelt óraszámú idegen-nyelvtanítás működése társadalmi igény, s egyben illeszkedik a város oktatásfejlesztési koncepciójához is.

Az emelt óraszámú idegen-nyelv oktatás célja, hogy 3. évfolyamtól a 8. évfolyam végéig alapfokú nyelvvizsgára készítse fel a tanulókat, s megbízható alapot adjon tanulmányaik folytatására a középiskolák nyelvtagozatain.

*V.2.4.2 Kazinczy Ferenc Tagintézmény:*

Idegen nyelvi képzésünk célja:

A tanulók hétköznapi helyzetekben a nyelvet merjék használni és szerezzék meg a továbbfejlesztéséhez szükséges alapismereteket. Előtérbe kell helyezni a nyelvtanulási kedv felélesztését. A szóbeli és írásbeli kifejezőképesség és nyelvtani ismeretek megfelelő elsajátításán túl alapvetően előtérbe kell, hogy kerüljön – mint rész cél - a tehetség gondozás, a nyelvi tagozatos középiskolára illetve az alapfokú nyelvvizsgára való előkészítés.

Feladatunk:

Az emelt óraszámú informatika oktatásában cél a megfelelő szakirányú szakközépiskolába való továbbtanulás biztosítása. Felső tagozaton lehetővé tesszük ismereteik kiegészítését szakkörökben is. Egy-egy területen való elmélyülést segíti - a szakkörökön kívül - a továbbtanulásra, versenyekre való előkészítő foglalkozás.

Különösen magyar-, matematika-, idegen nyelv-, történelem- és természettudományok területén népszerűek a pedagógusok által segített levelezős feladatmegoldások, valamint a pályázatokon való részvételek is.

Amint eredményeink hosszú évek óta bizonyítanak, - tények a tantárgyi városi-, megyei-, területi, sőt országos helyezések. Évek óta nagyon jól mondható a továbbtanulási statisztikánk. Tudunk esélyt adni a jó nevű közép fokú intézményekben való bejutáshoz, és tanulóink megállják ott helyüket.

#### *V.2.4.3 Batsányi János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Tagintézmény:*

A két tanítási nyelvű oktatás célkitűzései és feladatai:

- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Alakítsuk ki a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Fejlesszük kiemelten beszéd- és hallásértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- Értjük el, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Emeljük készségszintre az idegen nyelv jellegzetes hangjainak képzését, mondatdallamának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.
- Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni, és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését. Ismertessük velük azt a tényt, hogy ma már Európában alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációs ismerete.
- Adjunk betekintést a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Jelentsen számukra örömet az idegen nyelvű kommunikáció, információszerzés, olvasás.
- Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcsere) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyiségükben is gazdagodjanak.
- Célunk, hogy a tanulók a más műveltségi területeken szerzett készségeket és ismereteket alkalmazzák idegen nyelven, valamint az idegen nyelvi órákon szerzett ismereteiket más tantárgyak tanulása során.
- Fejlesszük kreativitásukat projektek készítése által is.
- A projekt a tanuló munkája, amelyet vizuális vagy auditív eszközök felhasználásával önállóan, párban vagy csoportban készít, s ebben kifejezésre juttatja egyéni elképzeléseit, kreativitását. A projekt lehet tabló, hangfelvétel, videofelvétel, kollázs, kérdőív és ennek feldolgozása, a tanuló által írt vers, prózai alkotás, feladatsor, rejtvény stb.
- Juttassuk a tanulókat a nyolcadik osztály végére középszintű nyelvtudáshoz.

### Közoktatás típusú sportiskolánk célkitűzései:

- Iskolánk a Sport XXI. Nemzeti Sport Stratégiája értelmében a sportot elsősorban eszköznek tekinti, a legfontosabb társadalmi célok – egészségmegőrzés, nevelés, személyiségfejlesztés, közösségépítés, társadalmi integráció – elérése érdekében. A NAT 2003 kiemelt fejlesztési feladatival teljes összhangban legfontosabb célkitűzésként fogalmazzuk meg az élethosszig tartó rendszeres mozgást, sportolást, a mindennapi testedzés igényének kialakítását, az ehhez szükséges feltételek megteremtését.
- Elsődleges célunk, hogy a tanulási folyamatok révén fejlődjön a sportoló fiatalok személyisége. Minél szélesebb körben ismerjék meg és építsék be meglévő tudásrendszerükbe a sport specifikus tudáselemeket, tudjanak képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő irányba továbbtanulni.
- További fontos célkitűzéseink az intézményünk emelt szintű testnevelés hagyományaira alapozva a versenysport, és ezen belül az utánpótlás-nevelés kereteinek megteremtése. Az egységes utánpótlás-nevelési rendszer a következő 3 alrendszerből tevődik össze:
  1. Széles tömegbázis megteremtése
  2. Sport XXI. utánpótlás-nevelési program a 6-10 éves fiatalok számára:
    - a sportos életmód kialakítása,
    - a testedzés, a sport megszerettetése,
  3. A sokoldalú képességfejlesztés
- Törekszünk elkerülni a korai specifikációt, ezért az erre leginkább alkalmas sportágakat, a „labdajátékokat” illetve azok alapjait kezeljük kiemelten (labdarúgás, kézilabda).
- Alapvető célunk felső tagozatban a minőségi képzés megkezdése, a tehetséggondozás. Ennek keretében kívánunk lehetőséget biztosítani az egyéni felkészülésükre és a versenyzésre, a csapatba kerülésre.
- Helyi tantervünk az általános iskola 1-8. évfolyama számára készült, amely sportoló, élsportoló gyerekek, fiatalok nevelését, oktatását vállalta fel.

### A sportiskola feladata:

- Az első négy évfolyamon mindennapos testnevelés van az általános mozgáskultúra fejlesztése érdekében. Ebben a képzési szakaszban a gyerekek nagy része még nem választott sportágat, ezért az általános képzés mellett fokozatosan megismerhetik a tanulók az egyes sportágakat.
- 5-8. osztályban különböző sportágakban, egyesületi keretek között sportolhatnak a tanulók. Ehhez az óratervben meghatározott óraszámban biztosítva van az edzésidő.
- Évközben érkező tanulók beilleszkedésének megkönnyítése.
- Olyan elméleti jellegű tudáselemeket emeltünk be a testnevelés és sport műveltségi területbe, amelyek alapján az élsportoló fiatal jobban megérti a választott életforma elvárásait, követelményeit.
- Közismereti tárgyak esetében pedig a sporthoz kapcsolódó tudáselemek is nagyobb hangsúlyt kaptak.
- Hangsúlyt helyezünk olyan értékek közvetítésére, mint
  - demokratizmus,
  - humanizmus
  - esélyegyenlőség biztosítása
  - szolidaritás és tolerancia.
- A kritikai gondolkodásmód fejlesztése révén felkészítjük a diákokat az érvekkel alátámasztott, felelős döntések meghozatalára.
- Különös gondot fordítunk a tanulásról alkotott felfogás alakítására.

- Fontosnak tartjuk, hogy a tanuló ismerje önmagát, ismerje saját képességeit, adottságait. Ismerjen meg minél több tanulási módszert és technikát, legyen képes kiválasztani a számára leghatékonyabb eljárást.

E célok és feladatok megvalósításához különös figyelmet fordítunk:

- a tanuló aktív részvételére a tanulási folyamatban
- az önértékelésre és önismeretre
- az eredményes tanulás módszereinek megismertetésére, tanulási technikák elsajátítására, olyan helyzetek előidézésére, ahol a meglévő tudás mozgósítására kényszerülve kell a tanulónak az adott jelenséget, törvényszerűséget értelmezni.
- az önálló és társas tanulás élményének kipróbálására, az ezzel szerzett előnyök megtapasztalására.

### V.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:

- pozitív attitűddel a tanuló minden megnyilatkozására; (teljesítményére, magatartására, szorgalmára) reagálni kell
- sokkal több jutalmazást kell alkalmazni, mint büntetést
- a büntetést célszerű biztatással, elismeréssel összekapcsolni
- a büntetés ne legyen megbélyegző
- a tanuló pozitív kötődése a nevelőhöz a feltétele annak, hogy a tanuló elfogadja az értékelést
- a gondoskodó büntetés hatásosabb, mint a semleges
- a negatív értékelés hatását növeli, ha pozitív értékelés előzi meg
- a büntetés csak akkor ösztönző, ha gyenge a kudarcélmény
- a finom hatások megőrzik a gyermek érzékenységét az erős, durva hatások lerontják
- a követelés a tanulókat hozzászoktatja a céltudatos cselekvéshez és az ehhez szükséges fegyelemhez és önuralomhoz. Követelésünk legyen reális, szilárd, határozott, érthető, rövid, jóindulatú, ésszerű, teljesíthető, mérsékelt hangú, nem merev, jogos
- a követelés három formája: a serkentés, a kényszerítés, a gátlás
- a serkentés eszközeit – biztatás, ígéret, helyeslés, elismerés, példa, dicséret, jutalmazás – tanórákon és azon kívül tevékenységek esetén egyaránt alkalmazzuk
- a dicséret, jutalmazás, mint elismerő értékelés pozitív irányú hatást gyakorol a tanulókra. Cselekvésre ösztönöz, önbizalmat, bátorságot kelt.
- Mindig figyelembe vesszük életkori sajátosságait, fejlődésüket, ennek megfelelően alakítjuk a jutalmazás tartalmát és formáit.
- A jutalmazásnak arányban kell állnia a jutalmazott cselekedet értékével.

Nyelvi verbális eszközök	Nem nyelvi (nem verbális) eszközök	Szociális technikák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- beszéd</li> <li>- szabad vagy irányított beszélgetés</li> <li>- interjú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- arckifejezés</li> <li>- szemmozgás</li> <li>- tekintet</li> <li>- testközelség</li> <li>- térköz szabályozás</li> <li>- testtartás</li> <li>- testhelyzet</li> <li>- mozdulatok</li> <li>- kulturális jelzések</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ön – és emberismeretet fejlesztő technikák</li> <li>- szociális készségeket fejlesztő technikák</li> </ul>

Fontosnak tartjuk, hogy mindazok az eszközök, és eljárások, amelyeket céljaink eléréséhez alkalmazunk, megfeleljenek a gyerekek életkori sajátosságainak, érzelmi, értelmi, közösségi, gondolkodásbeli érettségüknek, biztosítsák a tanulók számára a tapasztalatszerzés örömét.

#### **V.4 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:**

Nagy figyelmet fordítunk az anyanyelvi, kommunikációs képességek fejlesztési feladataira. A magyar nyelv műveltségünk feltétele, kultúránk hordozója. Fontos feladat a nyelvi-kommunikációs nevelés, az olyan alapkészségek, mint az írás, olvasás, helyes beszéd és nyelvtani ismeretek elsajátítása, és folyamatos fejlesztése. Ennek megvalósításához szándékunk a magyar nyelv, mint tantárgy kiemelt kezelése, a tehetségesek számára versenyek, pályázatok, vetélkedők hirdetése – a lassabban haladóknak tanórai differenciálás, felzárkóztató foglalkozások, korrepetálás.

A gondolkodási műveletek fejlesztésének egyik elősegítője a matematika tanítása. Ez a másik tantárgy, amelyet kiemelten kezelünk. Általános cél az alapkészségek jó szintű kialakítására való törekvés. A megfigyelés, az emlékezet, a problémamegoldó képesség, az absztrakció fejlesztése. Kiváló elősegítője az olyan célok elérésének, mint önálló gondolkodás, kreativitás, logikus áttekintőképesség, aktív részvétel a munkában, és nem csupán passzív befogadás. A matematika órák hatékony kihasználása mellett a versenyek, tehetségfejlesztő szakkörök, felzárkóztató foglalkozások nyújthatnak mindehhez segítséget.

##### **V.4.1 Kiemelt feladataink:**

*V.4.1.1 A tanulók érzelmi, akarati jegyeinek gazdagítása önismeretük fejlesztése terén:*

- **a bevezető és kezdő szakaszban:**
  - a motiváltság fejlesztése (megismerési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, kíváncsiság, felfedezési vágy, játékszeretet, érdeklődés)
  - a képesség fejlesztése (tapasztalás, felismerés, megfigyelési képesség, megismerési képesség, írás és értő olvasás, beszéd és beszédértés, tanulási képesség)
- **az alapozó és fejlesztő szakaszban:**
  - a motiváltság fejlesztése (tanulási kötelességtudat, továbbtanulási szándék, önfejlesztési igény)
  - a képesség fejlesztése (absztrahálás, problémamegoldás, viszonyítás, általánosítás, osztályozás, bizonyítási képesség, asszociálás)

*V.4.1.2 A gondolkodási képesség fejlesztése:*

- a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- a rendszerező képesség fejlesztése
- az induktív gondolkodás fejlesztése
- a deduktív gondolkodás fejlesztése
- a kombinatív képesség fejlesztése
- a korrelatív gondolkodás fejlesztése
- az analógiás gondolkodás fejlesztése
- a kritikai gondolkodás fejlesztése

##### **V.5 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:**

A közösségfejlesztés az a pedagógiai folyamat, amely az egyéni a természet és a társadalom közötti kapcsolatát kialakítja, megteremti. Az iskolai élet során a tanulók megismernek különböző kultúrákat, vallásokat, szokásokat, életmódokat.

Arra kell nevelnünk őket, hogy legyenek nyitottak, megértőek, toleránsak a másság iránt. A másság azt is jelenti, hogy élhetnek közöttünk fogyatékkal élő társak is, akiket segítenünk kell.

Az alapvető emberi jogok mindenkire érvényesek, s ez az emberi méltóság tiszteletben tartásának kötelezettségét kívánja a többi állampolgár részéről. Az iskolának pedig az a feladata, hogy az alapvető emberi jogok tiszteletére vonatkozó attitűdöt kialakítsa a tanulóban.

### **V.5.1 A közösségnevelés céljai:**

Az iskola szervezet. A szervezet több személy tevékenységének ésszerű koordinációja valamely közös, kinyilvánított szándék vagy cél megvalósítására a munkamegosztás és a tevékenységi körök megosztása a tekintély és a felelősség hierarchiája alapján.

A közösség kritériumai:

- azonosulás a közösséggel
- a tevékenykedő cselekedetét ne csak önmagában, hanem a cselekvés együttes részeként is sajátjának tekintse és vállalja
- a közösség az egyének összességének van alárendelve, általuk valósul meg, és kibontakozásuk kerete

- Elsődleges célunk az erkölcsi nevelés, a helyes értékrend, az egyetemes emberi értékek kialakítása.
- A hagyományok megőrzése közösségteremtő erejének felhasználásával.
- Továbbra is hangsúlyt kap a nemzeti kultúra – a történelmi események, személyek ismerete és megbecsülése révén évfordulók alkalmával – a haza, a szülőföld iránti szeretet.
- Magas színvonalúak városi, vagy iskolai szintű ünnepeink, megemlékezéseink – ezen alkalmakra iskolánk és az osztálytermek méltó díszítése is – ezt a célt szolgálják.
- Megfelelő figyelmet szentelünk a jövőben is a családi életre való nevelésre, a társas kapcsolatok javítására, különösen osztályfőnöki órák, szabadidős programok keretében.

A pedagógusoknak fel kell hívniuk a figyelmet az élet védelmének minden más szempontot megelőző fontosságára, arra, hogy az ENSZ Gyermeki Jogokról szóló Nyilatkozata szerint a gyermeket különleges oltalom, gondozás és jogvédelem illeti meg mind a születés előtt, mind a születés után.

### **V.5.2 Feladatok a közösségfejlesztéssel kapcsolatosan:**

Arra kell törekednünk, hogy minden tanuló társas kapcsolata fejlődjön.

- Ismerje meg a társas együttélés szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához szükségesek.
- Ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit, a közösségi érzés/tudat kialakuljon.
- Sajátítsa el azokat az ismereteket, és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és nép megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsülje meg ezeket erkölcsi ismeretek, normák közvetítésével.
- Vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.
- Legyen érzékeny környezete állapota iránt.



- Szerezzen személyes tapasztalatot az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén, a társas viselkedés kultúrája alakuljon ki, fejlődjön.
- Tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról anyanyelvünkön szabatosan kommunikálni.
- Ismerjék meg a környezet leggyakoribb egészségét, testi épségét veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez, erkölcsi ismeretek/normák ismerete.
- Legyen képes önellenőrzésére, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzése.
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való tartozást, társas kapcsolata fejlődjön.

## **V.6 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek:**

A gyermek életének meghatározó tényezője a család.

*“a család ad biztonságot, vagy bizonytalanságot  
Védeltséget, vagy kiszolgáltatottságot, harmóniát  
Vagy diszharmóniát a gyermek számára.  
A család veti meg a testi-lelki egészség alapjait  
Vagy a betegségét. Megszabja a karaktert. Alapvetően  
Meghatározza a viszonyulást, emberhez, munkához, közösséghez.  
Életvitelt, világnézetet, életszemléletet ad.  
Örömmre, szeretetre, önzetlenségre, önállóságra  
Való készségek vagy – mindezek ellenkezőjét!”*

El kell érni, hogy az iskola oktatási-nevelési programját, követelményeit a szülők is elfogadják, így remélhetőleg támogatják. El kell jutnunk odáig, hogy a problémák ne elválasszanak, hanem – közös megoldásuk – összekössön bennünket a szülői társadalommal. Az együttműködés során elsősorban a közös pedagógiai feladatokra építünk.

### **V.6.1 A magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók helyzetének javítására nyújtott lehetőségek:**

- Mivel a beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek túlnyomó többsége rendezetlen családi körülmények között él, szorgalmazzuk számukra a napközis és tanulószobai foglalkozások igénybe vételét.
- Célirányos családlátogatással az osztályfőnökök igyekeznek nevelési tapasztalataikkal segíteni a szülőket.
- A Nevelési Tanácsadó szakvéleményének figyelembe vételével fokozottabb gonddal, egyéni bánásmóddal foglalkoznak velük az osztályfőnökök, igénybe véve a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök és a polgármesteri hivatal gyámügyi szakembereinek segítségét.
- Rendszeres kapcsolattartást, segítséget kérünk a kisebbségi önkormányzattól.
- Délutáni sportfoglalkozásokon, mindennapos testedzéssel igyekszünk őket lekötni, értelmes szabadidős programot biztosítva a céltalan csellengések elkerülésére.

### **V.6.2 Pedagógiai tevékenységek:**

- A már kialakult zavarok felismerése, és azok kiváltó okának megkeresése, esetleg nevelési tanácsadó felkeresése.
- A pedagógusok személyes hatása, tanulóikkal kialakított viszony.

- Az integrált nevelés és oktatás megvalósítására törekvés.
- Minden egyes tanuló magatartásának, viselkedésének figyelemmel kísérése.
- Korai helyzetfelismerés, megfelelő helyzetértékelés.
- Ha szükséges, egyéni fejlesztési terv kidolgozása, egyéni fejlesztő foglalkozások megszervezése, lebonyolítása.
- Folyamatos konzultáció az osztályban tanító pedagógusokkal, gyermekvédelmi felelőssel.
- Differenciált óravezetés.
- Toleranciára szoktatás, meggyőzés.
- Önkép – ideálkép közötti különbség csökkentésére való törekvés.
- Felvilágosító előadások, tréningek, vetélkedők szervezése adott probléma körül.
- Csoportterápia, konfliktuskezelő technikák alkalmazása.
- Családlátogatások.

### **V.7 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:**

Iskolánk legfőbb alapelve az egyéni bánásmódon alapuló differenciált fejlesztés. Nem osztályokat, hanem az egyes gyermeket tanítjuk, neveljük.

Szervezeti keretei: tanóra, napközis foglalkozás, tanulószoba, szakkörök, emelt szintű oktatás, csoportbontás, középiskolai nyelvvizsga előkészítők, szakkörök, edzések, versenyek, vetélkedők, pályázatok, bemutatók, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás.

#### **V.7.1 Tartalma:**

A pedagógiai diagnosztika alkalmazásával minden tanulónál az öt tanító tanári team, a motiválásra, alkotásra, fejlődésre serkentsen:

- tanítási órákon differenciált tanulásirányítás
- alkotások létrehozása
- projektek készítése
- egyéni gyűjtő – és kutatómunka
- kiselőadások
- rendkívüli-, ünnepi órák tartása
- mentori tevékenység
- diáklevelezés, diákcsere
- differenciált házi feladatok

#### **V.7.2 A tehetség jellemzői:**

- átlagosnál magasabb intelligencia,
- magas fokú kreativitás,
- fejlett következtetési képesség,
- önálló útkeresés,
- szorgalom és kitartás,
- kíváncsiság,
- érdeklődés,
- felügyelet elvetése,
- becsvágy
- kockázatvállalás,
- divergens gondolkodás,
- folyamatos kommunikáció.

A tehetség felismerése általában nem egyszerű feladat. A tehetség kibontakozását serkenti: a megfelelő légkör megteremtése, a motiváció, a tanár ösztönzi attitűdje, a bizalom, a megfelelő szervezeti strukturáltság, a játékosság, az értékelés késleltetése.

### **V.7.3 A képességfejlesztés, tehetséggondozás módszerei:**

- egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanulásszervezés,
- csoportbontás,
- nívócsoportos oktatás,
- emelt szintű oktatás,
- szakkörök szervezése,
- iskolai és iskolán kívüli tanulmányi, művészeti, kulturális és sport versenyek, ezekre a tanulók felkészítése,
- egyéni pályázatok,
- egyéni foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztés

## **V.8 Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelési programja**

### **V.8.1. Nevelési program**

#### **V.8.1.1. A nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

A Tapolcai Általános Iskola nevelő-oktató munkáját a hagyományos pedagógiai elveken túl a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai fejlesztésének irányelvei determinálják.

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A tanköteles korú sajátos nevelési igényű tanulók képzésének során legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltozása,
- sajátos tanulási képességek,
- egyéni szükségletek,
- a felnőttkori élet behatárolt lehetőségei.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát a másságot is elfogadva.

#### **V.8.1.2. Ennek érdekében a következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:**

- A sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel,
- A tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában,
- Egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele,
- Támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben,

- A speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén

#### V.8.1.3. A következő célokat tűztük ki:

- A sajátos nevelési igényű tanulók képességfejlesztése a hiányosan működő pszichés funkciók terápiás jellegű korrekciójával,
- A differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a rehabilitációs és rehabilitációs eljárásokkal,
- Az általános műveltség megalapozása a fogyatékoság, életkor és osztályfok figyelembe vételével,
- Az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése az önálló életvezetési technikák elsajátításával, gyakorlásával, toleráns magatartás kialakítása a személyiség gazdagításával, az általános emberi értékek és normák elfogadtatásával.

#### V.8.1.4. A nevelés-oktatás fő feladatai

- Az alapdokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátítása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével,
- A mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával,
- Az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkor aktualizálása a tanulócsoporthoz és az egyének kondícióinak megfelelően,
- A tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása,
- A módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkor pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően,
- A fejlesztési szakaszoknak megfelelő szűrő és diagnosztikus eljárások kidolgozása.

#### V.8.1.5. A pedagógiai célkitűzések, feladatok eszközei és eljárásai

Az oktatás-nevelés területén eszköznek tekintjük a tanítási órákat és a tanításon kívüli órákat a közös és a részletes követelmények érvényesítésére.

##### V.8.1.5.1. Közös követelmények a tanítási órákon

A helyi tantervben megvalósításra kerülő közös követelményeket az iskolai pedagógiai programban megfogalmazott követelményekre építettük, összhangot teremtve a sajátos nevelési igényű tanulók fejleszthetőségével, s az irányelvekben megfogalmazottakkal. A közös követelmények megvalósítását valamennyi tantárgyra és pedagógiai szakaszra átfogó fejlesztési feladatként értelmezzük.

##### A közös követelmények területei:

- Társadalmi beilleszkedés,
- A gondolkodás, a megismerés
- Hon és népismeret,
- Kapcsolódás Európához,
- Környezeti nevelés,
- Kommunikációs kultúra,
- Testi és lelki egészség,
- Tanulás,
- Pályaorientáció (énkép és éntudat)

### Részletes követelmények

Törvényi kereteit az Irányelvekben megfogalmazott követelmények tükrében kívánjuk megvalósítani, szükség szerint kihasználva az évfolyamok és osztályok közötti átjárhatóság lehetőségét.

A nevelési funkciók viszonylatában – kiegészítve az oktatás területét – a személyiség diagnosztikus eljárásokkal történő pedagógiai analízist célozzuk meg. Ennek jelentőségét a sokoldalú információszerzésben látjuk.

#### V.8.1.5.2. A tanórán kívüli tevékenységek

A nevelési-oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik elő:

- Iskolai ünnepek
- Osztályközösségi szinten: anyák napja, farsang, stb.
- Diákönkormányzati tevékenység: a tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a saját szabadidős tevékenység szervezésére (Sport-nap)
- Napközi otthon
- Szakkörök: érdeklődés és igény alapján minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt indításukról.
- Tanulmányi kirándulások
- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

#### **V.8.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

- A tervszerű nevelő és oktató munka során a tanulók alapkészségeit fejleszteni és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújtani,
- Az iskola olyan- az emberre, társadalomra, művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó ismereteket közöl, amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét világszemléletét, világképük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- Az iskola oktató és nevelő tevékenységének célja a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése,
- Fontosnak tartjuk, hogy a diákok elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- A tanulók között a szorgalom, a tudás, és a munka nyerjen nagyobb becsületet
- Törekedni kell a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- Segíteni kell a diákoknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat,
- Törekedni kell az emberek közötti érintkezés elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására
- Megismertetjük tanulóinkat a nemzeti kultúra és történelem fontos eseményeivel.

### **V.8.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.**

- Az emberi, a gyermeki természetet figyelembe véve elvárható az alapiskolázás során, hogy a tanulók a mindennapi együttélésben a társadalom által elfogadott értékeknek, normáknak megfelelő magatartási szokásokat sajátítsanak el.
- Az őket körülvevő személyek, valamint az elődök (irodalmi, történelmi hősök) cselekedetei magatartási mintaként épüljenek be, amelyek közül egyéniségüknek megfelelően tudnak választani.
- A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- A magatartási normák, minták megismerése nyomán jussanak el a szabálytudatig, az elfogadásig, a szabályazonosulásig.
- Ismerjék fel és tudják értelmezni, hogy vannak egyéni és közösségi érdekek, érdekütköztetések és léteznek kompromisszumos megoldások. Ítélik el a testi erővel, a hatalommal, a tekintéllyel való visszaélést.
- Tudjanak azonosulni az emberszerető, toleráns magatartással
- Tevékenységeik, cselekedeteik során mutakozzon meg az együttműködés, az önzetlen segítség, az egészséges versenyszellem a játékban, az alkotásban, a sportban.

### **V.8.4. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő sajátos pedagógiai tevékenység**

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a következő pedagógiai eljárásokra és tevékenységekre helyezzük a hangsúlyt.

- Produktív együttműködés és kapcsolatkiépítés az óvodákkal
- Az egyéni haladási ütemre építkező, s az ahhoz igazodó tanórai tanulás megszervezése
- A sérülés specifikus felzárkóztatási lehetőség biztosítása a rehabilitációs és rehabilitációs órák keretében.
- Napközis ellátás biztosítása az arra igényt tartó tanulók számára
- Az életviteli gondok, nevelési nehézségek segítése a családok és a szülők vonatkozásában.

### **V.8.5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység**

A sajátos nevelési igényű gyermekek képességei nagyon eltérőek. Nevelőközösségünk azt a célt tűzte ki e tekintetben maga elé, hogy a korlátok és lehetőségek szinkronjának megteremtésével hozzásegítse a tanulókat egyéniségük kibontakoztatásához, személyiségük teljessé tételéhez. Azt az egyszerű pedagógiai szemléletet tartjuk szem előtt, hogy minden ember egyedi és megismételhetetlen, éppen ezért minden lehetséges eszközzel és szintéren a pozitív értelemben vett másság hangsúlyozására törekszünk. Részletes lehetőségeket a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek fejezetben ismertettük.

### **V.8.6. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

Pedagógiai programunkban kiemelkedő szerepet szánunk a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatoknak. Egyre több a szorongó, a bizonytalanság érzésével küzdő, szeretetre,

védettségre vágyó gyermek. Épp ezért az iskolának kell vállalnia, hogy színtere lehessen a szülőtársakkal, pedagógusokkal, intézményvezetőkkel történő találkozásnak, és adjon lehetőséget a nyomasztó gondok megosztására.

Feladatainkat a következőkben határozzuk meg:

- A család, és a gyermek közvetlen környezetének megismerése,
- A gyermek kapcsolatainak feltárása, (kortársközösség, tágabb környezet) s ennek ismeretében a veszélyeztető faktorok kiszűrése
- Napközi, tanulószoba szervezése annak érdekében, hogy a gyermek idejének nagy részét szervezett és ellenőrzött keretek között töltsse,
- A helyi lehetőségek kihasználásával a szabadidő hasznos eltöltésére törekvés (kirándulások, üzem, múzeumlátogatások, vetélkedők stb.)
- Napi kapcsolatteremtés a családsegítőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a rendőrséggel, a gyermekorvossal, védőnőkkel, a gyámügyi feladatokat ellátó kollégával, az iskola gyermek és ifjúságvédelmi felelősével.

#### **V.8.7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program**

Nem könnyű enyhíteni azokat a kudarccokat, amelyek a gyermekeket érik. Sokszor nagyon kell ügyelnünk, hogy az elsődleges tüneteket ne kövessék a másodlagos tünetek megjelenése (magatartási problémák, önértékelési zavar, alacsony toleranciaszint, stb.)

Ezeknek a problémáknak a megelőzése érdekében a hozzánk kerülő tanulóknál mindig megkerestük azt a fejlődési szintet, amelyre még építhetjük munkánkat. Kis lépésekkel haladunk előre, ügyelve arra, hogy minél több sikerélmény érje a tanulókat. Ennek a munkának a nevelés és oktatás minden területe színteret biztosít.

#### **V.8.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

Az iskoláskorú gyermek életének színtere nagy részben az iskola. A hátrányos helyzet kompenzálásának is itt kell történnie. Ehhez a munkához meg kell nyerni a szülőt, segítő érdeklődésüket gyermekük előrehaladása iránt.

A következő eljárásokkal igyekszünk enyhíteni tanulóink szociális hátrányain, elősegíteni a sikeres beilleszkedést a társadalomba:

- Napközi szervezése, térítési díjak csökkentése
- Segítség a taneszközök vásárlásához
- Felzárkóztató foglalkozások szervezése
- A nevelők segítő szándékú odafordulása a gyermekek felé
- Fogadóóra
- A szülők nevelési gondjainak segítése, felvilágosító munka a szociális juttatásokról szülői értekezleteken
- Szükség szerint az iskolai gyermek és ifjúságvédelmi felelős munkájának igénybe vétele
- Jogosultság és szükség szerinti segélyre javasolás
- Drog és bűnmegelőzési programok szervezése az egészségügyben és a rendőrségen dolgozók segítségével
- Pályaorientációs tevékenység
- Részvétel pályázatokon tanulmányi ösztöndíjra
- Kirándulások, táborozások költségeinek támogatása

### **V.8.9. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei**

Az együttműködés szinterei: iskola, szabadidős tevékenységek.

Az iskolai ünnepségek, osztálydélutánok, mind-mind szinterei az együttműködésnek. További fejleszthetőségük aktualitások által determinált.

Néhány példa a lehetséges formákból:

- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Nyíltnap
- Kirándulás
- Osztályfőnöki óra
- Anyák napja, farsang, karácsony
- Iskolai ünnepségek.

Az együttműködés formáinak tervezésében a fő irányvonalakat jelöltük meg. Lehetőségként szem előtt tartjuk a napi aktualitásokat, a mindennapok által lehetőségként felkínált vonatkozásokat.

### **V.8.10. Iskolai egészségnevelési feladatok végrehajtása**

Az egészség alapértékként való felfogása a sajátos nevelési igényű tanulóknál is komplex fogalmat jelent.

Az iskolai egészségfejlesztés feladatai közül a mindennapos testedzésre foglalkoztatás és a sportkörök működése ad lehetőséget. A testedzés jelentőségét fokozza, hogy a gyermekeknek a munkaerőpiacon – majdani munkavállalóként – szükségük lesz fizikai erőnlétükre és állóképességükre. Ezt pedig csak rendszeres testneveléssel, testedzéssel érhetjük el.

A test folyamatos fejlesztése és karbantartása feszültség levezető és fegyelmező hatású is.

Az egészséges életmódra és táplálkozásra nevelés, a helyes szokások kialakítása, a betegségek megelőzése, a gyógykezelések, az egészséget károsító hatások, káros szenvedélyek kivédése, baleset-megelőzés témakörei minden tantárgy tanítása során meg kell, hogy jelenjenek. Minden pedagógiai helyzetet fel kell használni ezen ismeretek átadására.

Az egészséges táplálkozásra nevelés szempontjait figyelembe véve szükséges az iskolai étkezés kínálatát irányítani, figyelembe véve a tanulók szociális hátrányait is.

### **V.8.11. A környezeti nevelési program szerepe**

A környezeti nevelés célja az intézményes keretek között megtervezni és tudatos pedagógiai folyamatban kialakítani és elősegíteni az ember környezettudatos magatartását, életvitelét. A környezeti nevelés a személyiségre komplex módon hat.

A környezeti nevelés minden fogyatékos tanuló - a későbbi életvitel kialakítása érdekében – igen hangsúlyos. A fogyatékosok okozta megismerési gátak megkívánják – úgy a természeti, mint a társadalmi környezet vonatkozásában -, hogy e nevelési terület is a helyes egyéni stratégiák kialakítását és következtetés véghezvitelét biztosítsa.



Már az iskoláztatás kezdetén mind az ép, mind a sajátos nevelési igényű tanulók rendelkeznek valamiféle ismeretekkel környezetükről, érzelmekkel kapcsolódnak a világ dolgaihoz. A tanulók megismeréséhez az is hozzátartozik, hogy tudjuk, milyen képeket hordoznak magukban arról a világról, amelyben élnek.

Milyen viselkedésbeli értékeket, attitűdöket alakítottak ki magukban, mi az, amire a környezettudatos magatartás kiépítésekor alapra számíthatunk, illetve milyen torzulások, rossz szokások rögzültek eddigi életük alatt. A tervezésnél ezeket figyelembe kell vennünk.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében a környezeti nevelés jelen idejűsége igen fontos tényező. A személyes tapasztalás, cselekvés mindig a konkrét idő- és térrelációkra épül. A realitást a konkrétumot hozza be a nevelésbe. A jövő, amely jelenünktől függ – cselekedeteinktől, értékek megőrzésétől, a környezetszennyezés megállításától stb. – sokkal hamarabb, az érzelmek szűrőjén keresztül körvonalazódhat a tanulóban.

A környezeti nevelésben a tanulás tág, teljes körű értelmezése fontos elem. Ez azt jelenti, hogy nemcsak ismeretközlő, információs, tudományos, tényszerű anyagok megtanítása a cél, hanem a szerepek, magatartási módok megtanulása, életviteli stratégiák kialakítása és gyakoroltatása, attitűdformálás, érzelmi viszonyulások és értékek közvetítése is része a teljes folyamatnak.

A környezettudatos magatartás kialakításának elengedhetetlen feltétele az iskolai – és otthoni, valamint távolabbi – környezet megféleltetése, vagy legalább közelítése a célkitűzésekhez. A sajátos nevelési igényű tanulóknál fokozottabban szükséges a következetes és állandó mintaadás, a szokások szintjén is kialakított környezet- és természetvédelem.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében / oktatásában – éppen a teljesebb társadalmi szocializáció érdekében – szükséges a környezeti nevelés kiszélesített értelmezésének alkalmazása.

## **V.9 Gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:**

Az iskola a tanulókat és szüleiket a tanév kezdetekor írásban tájékoztatja a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel. A nevelési-oktatási intézmények közreműködnek a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködnek a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermekeket, tanulókat veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, segítséget kér a gyermekjóléti szolgálattól.

### **V.9.1 A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata különösen:**

- Segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.
- A pedagógusok, szülők, tanulók jelzésére, a velük folytatott beszélgetések alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét.
- Tájékoztatást nyújt a tanulóknak a számukra szervezett szabadidős programról.(iskolai, városi, nyári speciális táborozás,)

- Drog- és bűnmegelőzési előadásokat szervez szakemberek bevonásával tanulóinknak.
- Szexuális felvilágosítás, szexuális zaklatás témakörben előadást szervez tanulóinknak szakemberek közreműködésével.
- Az iskola nevelési programja gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében egészségnevelési, ennek részeként kábítószer-ellenes program kidolgozásának segítése,
- végrehajtásának figyelemmel kísérése;
- szükség esetén intézkedés megtételének kezdeményezése az iskola igazgatójánál,
- tájékoztatás nyújtása a tanulóknak, a szülők és a pedagógusok részére.

### **V.9.2 Feladataink:**

- Tanévkezdéskor minden ifjúságvédelmi felelős felméri a veszélyeztetett, illetve a hátrányos tanulók számát, ha szükséges, jelez a Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- Az osztályfőnök jelzi a gyermekvédelmi felelősnek a tanulási és magatartási problémás tanulót, aki a megfelelő szakértői bizottsághoz, ill. a nevelési tanácsadóba utalja a tanulót.
- Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzé tesszük a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, telefonszámát.
- Az iskolának kiemelt figyelmet kell fordítania a szenvedélybetegségek megelőzésére, illetve a gyógyult szenvedélybeteg tanulók beilleszkedésének elősegítésére.
- Környezetünkben a gyerekekre nagyon sok veszély leselkedik. Feladatunk, e veszélyforrások feltérképezése, megismerése, majd ezek ismeretében a megelőzés.
- Továbbra is szorgalmazzunk kell az iskola és a szülői ház kapcsolatát. E tevékenységi formát a Családvédelmi és Gyermekjóléti Szolgálatnál a megelőzés érdekében főként azoknál a családoknál kell javasolni, ahonnan a szülő nem, vagy csak nagyon ritkán keresi az iskolát.
- Jelzés értékűek lehetnek a viselkedésben hirtelen történő változások, az igazolatlan hiányzás, vagy a gyakoribb igazolt hiányzás.
- Fontos, hogy az egy osztályban tanító nevelők közössége rendszeresen figyelemmel kísérje, értékelje a tanulócsoporthoz járó gyerekek viselkedését, magatartását és tanulmányi előmenetelét. Ezeket a tényfeltáró beszélgetéseket az osztályfőnöknek kell kezdeményezni, de kötelessége kezdeményezni az osztályban tanító bármelyik nevelőnek, ha olyan ismeret birtokába jutott, ami ezt megköveteli.
- A gyermek személyiségének, életkörülményeinek megismerése minden nevelő feladata, hiszen csak így tud a gyermek közelébe férkőzni, gondjainak, problémáinak megoldásában segíteni.

### **V.9.3 Gyermekvédelmi feladataink:**

- a veszélyeztetett tanulók tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattétel a változtatásra.
- tanácsadás tanulóknak, szülőknek.
- tájékoztatás a szociális ellátásokról.
- hiányzások követése, és megfelelő intézkedések megtétele.
- magántanulók nyilvántartása, kapcsolattartás.
- kapcsolattartás, együttműködés a Rendőrséggel, a Gyámhivatallal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, családgondozókkal, a Nevelési Tanácsadóval, védőnői szolgálattal, iskolaorvossal, és más gyermekvédelmi szervezettel.
- esetmegbeszéléseken való részvétel.

Célok	Feladatok	Tevékenységek
Az egészségre káros szokások, a szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzése	Drogstratégia, vagy drog prevenciós program kialakítása és megvalósítása	Pályázati programok megvalósításával, szakemberek bevonásával
Bűnözővé válás megelőzése	Bűnmegelőzési program kialakítása és végrehajtása	Pályázati programok megvalósításával, szakemberek bevonásával
Testi, lelki és erkölcsi veszélyeztető hatások és körülmények feltárása.	Azoknak a gyerekeknek a „kiszűrése”, akiknek testi, lelki erkölcsi fejlődése veszélyeztetett. A veszélyeztetett tanulók egyéni problémáinak megismerése. A tanulókat érő káros hatások enyhítése, a pozitív hatások érvényesülésének segítése.	A tanulók testi, lelki és erkölcsi fejlődésének figyelemmel kísérése, a fejlődéshez szükséges feltételek biztosítása. Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel. Belső pedagógus-diák viszony kialakítása. Tájékoztatás a lehetséges szociális kedvezményekről (étkezési térítés, napközis ellátás, tankönyvtámogatás stb.). A tanulók személyiségi jogainak tiszteletben tartása. A pedagógusok együttműködése a tanulókkal, a szülőkkel és a gyermekvédelmi felelőssel. Családgondozás kezdeményezése.
A veszélyeztetés megszüntetésének elősegítése.	A veszélyeztetés okainak feltárása, gyermekvédelmi intézkedések kezdeményezése.	Környezettanulmány készítése. A tanuló személyiségének feltárása. Szóbeli, írásbeli tájékoztatás a hivatalok részére. Esetmegbeszélés

#### V.10 A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását segítő program:

A tanulási nehézség megállapítása esetén egyéni fejlesztési terv kidolgozása a nevelési tanácsadóval együttműködve a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleményében foglaltak alapján.

Mindenekelőtt fel kell deríteni, hogy miből fakadnak a tanuló nehézségei, milyen mértékben hiányosak ismeretei.

A hiányok pótlását az ismeretekkel, az alapokkal kell kezdeni.

Tervszerű egyéni fejlesztés.

A tanuló fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése, a tanuló fejlődésének negyedévenkénti részletes értékelése.

A folyamatos figyelemmel kísérés ideje alatt a pedagógus legalább havonta egyszer ismerteti a szülővel megállapításait, és segítséget nyújt az otthoni neveléshez. A folyamatos figyelemmel kísérés végén a részletes értékelést a pedagógus átadja a szakértői és rehabilitációs bizottságnak.

A szociális hátrányokkal rendelkező tanulók sérülékenyebbek, személyiségük fejlődését hátráltatják a környezetükből őket érő ingerek. Ezért ezeket a gyermekeket hatványozottan érhetik kudarcok. Megnyilvánulhat ez a tanulásban, a viselkedésben, magatartási zavarokban, de a közösségbe való beilleszkedésben is.

Ezek a gyerekek fokozott figyelmet érdemelnek. A kudarc élménye alapvetően rányomja bélyegét a személyiség fejlődésére, ennek következtében a tanulmányi előmenetelben ezek a tanulók lemaradnak.

Segítő tevékenységformák:

- differenciált oktatás
- emelt óraszámok évfolyamonként
- korrepetálás, felzárkóztató programok kidolgozása
- egyéni foglalkoztatás
- csoportbontás
- középiskolára előkészítők szervezése
- napközi otthon, tanulószobai foglalkozások biztosítása
- szemléltetőeszközök és megfelelő tanulói tevékenykedtetés alkalmazása
- integrációs felkészítés

#### **V.11 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:**

Az iskola pedagógusainak a tanulók hátrányos anyagi helyzete és anyagi veszélyeztetettsége feltárásával és enyhítésével kapcsolatos feladatait a Köznevelési Törvény (11/1994. MKM rendelet 6.§), illetve a tanulók szociális helyzetén alapuló intézményvezetői döntések előkészítésével kapcsolatos feladatokat a Köznevelési Törvény 117.§ (4), 124.§ (21) a) szabályozza.

Iskolánkban fokozatosan nő a munkanélküli szülők és az elszegényedő családokból érkező gyermekek száma.

Az osztályfőnökök és a napközis nevelők szoros kapcsolatot alakítanak ki a szülőkkel.

##### **V.11.1 Pedagógus feladatai:**

- a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek személyiségének és családi háttérének felderítése, megismerése
- felderített, veszélyeztetett gyermekekkel való fokozott törődés, segítségnyújtás
- szabadidejük hasznos eltöltésének segítése
- a szülőkkel való együttműködés erősítése
- Nevelési Tanácsadó, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleményének figyelembe vétele
- Kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, a Gyermekjóléti Szolgálattal, Szakértői Bizottsággal

##### **V.11.2 Iskolai tevékenységi formák a szociális hátrányok enyhítésére:**

- napközis-, tanulószobai oktatás megszervezése
- felvilágosító munka szociális juttatások lehetőségeiről
- iskolai, városi, országos támogatások igénylésének ösztönzése
  - tartós tankönyvek biztosítása

- étkezési támogatásra javaslat
- pályázatokon való részvétel
- versenyek, táborok, önköltséges, szakkörök költségeinek kiváltása
- szponzorok támogatása
- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése
- pályaválasztás segítése
- mentálhigiénés programok
- drog- és bűnmegelőző programok
- egészséges életmód program.

## **V.12 Egészségnevelési program:**

Az iskolai egészségnevelési program célja az egészségtudatos magatartás kialakítása, az egészség hosszú távú megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása, bővítése.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére, és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.

### **V.12.1 Célok:**

- a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakítása,
- a felnövekvő nemzedéket képessé tenni arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, képessé váljon egészsége megőrzésére, testi-lelki állapotának javítására
- a tanulók teljes fizikai, szellemi és szociális jólét iránti igényük felkeltése

### **V.12.2 Alapelvek:**

- az egészségnevelés és a környezeti nevelés szoros kapcsolatban áll egymással
- értékrend, erkölcs és életviteli szokások formálása
- az egészségnevelés minden pedagógus és valamennyi tantárgy feladata

### **V.12.3 Alapvető egészségügyi elvárások az iskolában:**

- az osztálytermek megfelelő berendezése –asztalok, székek mérete
- az osztálytermek világítása megfelelő legyen
- az osztálytermek megfelelő, rendszeres szellőztetése
- a tanulók helyes testtartására való odafigyelés, ülésrend időszakonkénti változtatása
- az ülésrend kialakításánál egyéni adottságok figyelembe vétele (rövidlátás, hallászavar stb.)
- az iskolatáska súlyának optimalizálása
- a számítógépek megfelelő elhelyezése
- a napi munkarend megfelelő mozgást biztosítson.

### **V.12.4 A program feladata:**

- Az egészségnevelés fogalmába a testi és lelki, társadalmi és környezeti tényezők, és a közösségi kapcsolatok is beletartoznak.
- Iskolánkban a tanulók számára biztosítjuk a választás lehetőségét a tömegsport órák keretében a különböző sporttevékenységek közül.

- Alkalmanként uszodalátogatás.
- Változatos edzésprogramok a sportjátékokban (kézilabda, labdarúgás, kosárlabda),
- Szabadidős tevékenységek (judo, aerobic, néptánc, társastánc, tenisz, tájfutás, asztalitenisz, síoktatás).
- Fontos szerepet tölt be az iskola életében a gyógytestnevelés, ahova az iskolaorvos által kiszűrt tanulók járnak. A fő probléma a gyermekeknél a scoliosis és a mellkasdeformitás, amit rendszeres orvosi ellenőrzés mellett próbálunk korrigálni gyógytestnevelő irányításával tanórai keretben.
- Minden osztályt kötelező fogorvosi szűrő vizsgálatra kísérünk.
- Az osztályfőnökök kiemelten foglalkoznak az önismereti problémakezelés, konfliktuskezelés pszichés jellemzőivel. A serdülőkori változásokról, szexualitásról a védőnők tartanak felvilágosító előadást külön a fiúknak és külön a lányoknak.
- Az egészséges táplálkozásra nevelés egyik fontos témaköre a technika, biológia, egészségtan és osztályfőnöki óráknak. Elméleti tudnivalóit a biológia és egészségtan tárgyak keretein belül sajátítják el. A helyes, változatos és életkornak megfelelő étrend összeállításának és elkészítésének módjait a technika ételkészítési óráin tanulhatják meg.
- Szaktanárok nyújtanak segítséget a környezetvédelmi ismeretek átadásában, bővítésében. A kerékpár- és gyalogtúrák szervezésével hívjuk fel a figyelmet a természet iránti felelősségre, szeretetre. Erdei iskolákat szervezünk. Szemégyűjtési akciókban veszünk részt.
- Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások, a tanulók cselekvő tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

#### **V.12.5 Az iskolai egészségnevelést segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok:**

1. Szülők:
  - megfelelő tájékoztatás és információ-átadás mindkét részről
  - aktív részvételük előadásokon, szervezett programokon
2. Iskolaorvos, védőnő
  - a tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, érzékszervek, testi fejlődés nyomon követése, szűrővizsgálatok
  - előadások tartása osztályoknak, csoportoknak
  - tréningek tartása osztályoknak, csoportoknak
  - vetélkedőkre felkészítés
3. ÁNTSZ szakemberei
  - előadásokhoz különböző témákban szakemberek biztosítása
4. Gyermekjóléti Szolgálat
  - veszélyeztetett tanulók nyomon követése
5. Nevelési Tanácsadó
6. Rendvédelmi szervek
  - rendőrkapitányság: bűnmegelőzési programok, közlekedési témájú előadások tartása a tanulóknak.

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontokat teljesítjük:

- minden gyermek mindennap részt vehessen a testmozgás-programban
- minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalommal megtörténik a keringési- és légzőrendszer megfelelő terhelése

- minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna (l. a 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet testnevelési alapelveit és céljait)
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire [l. a 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet testnevelési alapelveit és céljait, valamint az OM „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez” című, 2000-ben megjelent kiadványt]
- minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás-programban
- a testmozgásprogram életmódsportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében);
- a testmozgásprogram játékokat és táncot is tartalmaz.

A fenti szempontok, együtt és egyformán fontosak és jelentősek.

### **V.12.6 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek**

Intézményünk a MINI HUNGAROFIT tesztsorozatát alkalmazza.

A teszt együttes semmilyen károsító hatást nem vált ki, nemzetközileg összehasonlíthatók a mért eredmények, elsősorban az egészségben meghatározott összetevőket méri, állóképességet, erőt, izomerő állóképességet, testösszetételt. A feladatok könnyen elvégezhetőek, egyszerűek, minimális eszközt igényelnek.

A felméréssel, az általános fizikai teherbíró képesség mérésével feltérképezhetőek az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok.

A motoros próbákat, melyeket egyben képességfejlesztő céllal is alkalmazunk, ősszel és tavasszal is elvégezzük. A tanulók elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésről, fizikai állapotváltozásról kaphatnak reális értékelést. (túlsúlyos tanuló is fejlődhet önmagához képest).

### **V.13 ÖKOISKOLA nevelési program:**

#### **V.13.1 Célok:**

- környezettudatos magatartás kialakítása
- környezetért felelős életvitel elősegítése
- a természet és benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzése, fenntartása
- természetet, az épített környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása

#### **V.13.2 Alapelvek:**

- a fenntarthatóság pedagógiájának alkalmazásával környezetért felelős közösségek kialakítása
- a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlatának kiterjesztése a mentálhigiénés nevelésre is (konfliktuskezelés, döntés, együttműködés)
- értékrend, erkölcs és életvitel szokások formálása
- a környezeti nevelés minden pedagógus feladata
- a környezeti nevelés valamennyi tantárgy feladata

- a tantárgyak közötti integráció felértékelődése a környezeti neveléssel
- a könyvtár dokumentumainak felhasználása

### **V.13.3 A környezeti nevelés konkrét céljai:**

- a tanulók ismerjék meg, és értsék a természeti környezet ökológiai törvényszerűségeit
- életkoruknak megfelelően szerezzenek tapasztalatot a viszonylag természetes-, a gondozott-, a lakóhelyi-, a családi környezetről
- lássák és értsék meg a természeti környezetbe történő beavatkozás hatásait
- ismerjék meg közvetlen lakóhelyük, a város (Tapolca) és környék (Tapolcai-medence) természeti adottságait, természeti értékeit (Balaton-felvidéki Nemzeti Park), a természeti környezet állapotát, az antropogén hatásokat közvetlen környezetükre
- ismerjék meg az ipari tevékenység hatását a környezetre, értsék meg a környezettechnika alkalmazásának szükségességét
- ismerjék és értsék az emberiséget jelenleg veszélyeztető globális környezeti problémákat, a környezetszennyezés okait
- ismerjék a környezetvédelem intézményrendszerét, a helyi- és társadalmi szerveződéseket
- erősödjön a természethez való kötődésük, alakuljon ki bennük a természettel szembeni alázat
- vállaljanak felelősséget a mikrokörnyezetükben, váljon meghatározóvá magatartásukban a környezeti károk megelőzése
- szervezzenek tapasztalatot a környezeti konfliktusok kezelésére
- általános iskola befejezésekor a tanulók értsék és tudják alkalmazni saját életükre az alábbi fogalmakat:
  - fenntartható fejlődés
  - a növekedés korlátai
  - alapvető emberi szükségletek
  - az elővigyázatosság elve
  - kölcsönös függőség

### **V.13.4 A környezeti nevelés megvalósításának lehetőségei:**

#### *V.13.4.1 Tanítási órákon:*

A környezeti nevelési témákat, lehetőségeket az adott tantárgyak éves munkatervében (tanmenetben) jelölik a szaktanárok.

#### *V.13.4.2 Tanítási órákon kívül*

Fontosnak tartjuk, hogy az iskolai élet mindennapjaiban – a tanítási órákon kívül is érvényesüljön az intézmény egészének ökológia kultúrája:

- napközis foglalkozások során –környezetfeltáró, érzékenyítő, megelőző programok szervezésével könyvtár nyújtotta információk felhasználásával
- szakkör működésével
- környezetjavító programok, akciók szervezésével; hulladékgyűjtés, virágosítás az iskolaudvaron és környékén
- jeles napok megünneplése –éves rendezvénytervben rögzítve
- kiállítások –rajzpályázatok rendezése az iskolában környezetvédelmi témában
- szelektív hulladékgyűjtés az aulában –papír, műanyag, szerves hulladék különválogatása
- vetélkedők, tanulmányi versenyek –az érdeklődő, ambiciózus tanulók ösztönzése a helyi, regionális és országos versenyeken részvétel: Batsányi-nap –környezetvédelmi vetélkedő



- szervezése iskolában, Kaán Károly országos természetismereti versenyen, Hermann Ottó országos természetismereti verseny, Teleki Pál országos földrajzi verseny
- Média:
    - iskolarádió – hírek, tudósítások, műsorok az iskolai környezetvédelemről,
    - iskolaújságban: cikkek, képek környezetvédelemről
    - kapcsolat a városi médiával – városi TV-ben, megyei napilapban tudósítások az iskolai környezetvédelmi programokról
  - Iskolai átfogó környezetvédelmi programok, projektek
  - hazai és EU pályázati lehetőségek kihasználása – ezek segítségével környezet- és természetvédelmi rendezvénysorozatok szervezése

#### *V.13.4.3 Nem hagyományos tanórai keretben szervezett tanítás*

- terepgyakorlatok: a tantervi követelmények teljesítéséhez teremtünk lehetőséget – megfigyelések, vizsgálatok (tájolás, tájékoztatás, növényhatározás, vízvizsgálat stb.)
- témanap vagy témahét az erdei iskolában  
Több tantárgy foglalkozik egy bizonyos környezetvédelmi témával az adott időn belül belső előadók, szakemberek meghívása
- tanulmányi kirándulás, túra
  - ismeretszerző feladatok adása a tanulónak
  - készülhetnek kiselőadások
  - végezhetnek gyűjtőmunkát
  - beszámoló készítése, értékelése
- több napos május-júniusban vagy szeptemberben megvalósuló programok alsó és felső tagozatosoknak is

#### *V.13.4.4 Az iskolán kívül*

- látogatás közművelődési intézményekbe, kiállítások megtekintése, könyvtárhasználat, mozi
- látogatás múzeumba, növény-és állatkertbe, nemzeti parkba, környezetvédelmi oktatóközpontba
- kapcsolat természet és környezetvédő mozgalom civil szervezeteivel
- részvétel a városi természet- és környezetvédelmi akciókban, programokon

### **V.13.5 Az iskolai környezeti nevelés célcsoportjai:**

- tanulók
- családok
- szülők
- helyi közösség tagjai

### **V.13.6 Az osztályfőnöki munka és a környezeti nevelés:**

Az osztályfőnök személye:

- az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága döntő a gyermekekben formálódó valóságkép kialakulásában
- az osztályfőnök igényessége, elvárásai, értékrendje a tanulók számos attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolja
- az osztályfőnök szaktárgyi „hovatartozása” nem meghatározó a környezeti nevelés szempontjából

- környezetvédelmi tevékenységek az osztályfőnöki munkában:
  - teremdíszítés:
    - ne legyen öncélú,
    - határozott környezetkialakítási tervek, tartalmak legyenek,
    - ne egyszerű díszítés, hanem környezetkultúra fejlesztés legyen
  - környezet megóvása:
    - növényápolás a tantermekben
    - rend, tisztaság a padokban, tantermekben –hetesek, ügyeletesek segítségével
  - túrák, kirándulások szervezése
  - vetélkedők
  - részvétel osztályonként környezetvédelmi akciókon, programokon
- Az osztályfőnöki órákon feldolgozandó környezetvédelmi témákat a tanmenetben jelöljük.

#### **V.13.7 A diákönkormányzat szerepe a környezeti nevelésben:**

- folyósok, mosdók, mellékhelyiségek rendjére felügyelet biztosítása –ügyeletes tanulók segítségével
- osztályonként verseny meghirdetése –környezetkultúra –rend, tisztaság
- akciók, programok szervezése
- részvétel pályázatokon
- kiállítások az aulában, rajz, fotó- környezetvédelmi témában
- ÖKO iskolai program megvalósításában való részvétel

#### **V.13.8 A környezeti nevelés értékelési formái:**

- a környezeti nevelés eredménye nem mérhető egzakt módon, mint a tantárgyi tudás
- a fejlődés folyamatos követése, és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség
- tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítésében jelenjen meg

#### **V.13.9 Ellenőrző értékelő tevékenység:**

- eredményvizsgálat egyes tanulók esetében
  - eredményvizsgálat osztályközösségek esetében
- Választott módszer: pl. spontán és irányított beszélgetés, írásos felmérés, kérdőíves vizsgálat

#### **V.14 A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke:**

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközökkel és felszerelésekkel rendelkezünk.

#### **V.15 A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködési formái:**

Az iskola pedagógiai programjának megvalósításához elengedhetetlen a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, a szülők tájékoztatása.

### V.15.1 A szülők tájékoztatásának formái:

#### Szóbeli:

- osztályok szülői értekezletei,
- tájékoztatás a gyermekek egyéni teljesítményéről fogadóórákon,
- tájékozódás nyílt napokon, tanítási órákon, az iskola hagyományos rendezvényein,

#### Írásbeli:

- tájékoztatás a tanuló egyéni teljesítményéről, magaviseletéről az üzenő-tájékoztató füzetben, ellenőrző könyvben,
- iskolai szintű információk az iskolai hirdetőtáblákon, tájékoztató szórólapokon, iskolai kiadványokban, médiában, interneten.

A gyermek egészséges testi, lelki, szellemi fejlődéséhez, a teljes személyiség formálásához minden nevelőnek törekednie kell arra, hogy a családi és iskolai nevelés minél jobban összehangolódjon, és ennek érdekében - nevelési szempontból - jó munkatársi kapcsolatot építsen ki a szülőkkel a családlátogatások, fogadó órák, szülői értekezletek adta lehetőségek kihasználásával is.

### V.15.2 Szülői képviselői fórumok:

- Iskolánkban a szülők érdekeinek képviselőit a szülői közösségek (SZM) látják el.
- Szülői értekezletek: a közös célok, feladatok megtervezése, a problémák megoldása, kapcsolatteremtés a pedagógusok és szülők, szülők és szülők között: éves munkaterv szerint szeptember (év eleji), február (félévi), május (év végi) hónapokban.
- Fogadóórák: a tanuló tanulmányi munkájáról, iskolai magaviseletéről véleménycsere a pedagógus és szülő között. Éves munkatervünkben meghatározott napokon biztosítjuk a szülőnek az elérhetőséget.
- Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az osztályfőnök és a szülők kezdeményezésére az osztályt képviselő, demokratikusan választott SZM vezetőségi tag egy-egy osztály részére. Iskolai rendkívüli szülői értekezlet összehívására jogosult a szülői munkaközösség elnöke és az iskola igazgatója.

### V.15.3 A szülő részvétele az iskolai közéletben:

#### V.15.3.1 A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője kérheti gyermeke számára:

- az emelt szintű programban való részvétel lehetőségét,
- az idegen nyelv megválasztását,
- az ifjúságvédelem segítségét,
- a napközi otthoni ellátást,
- az étkeztetési hozzájárulás csökkentését,
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel lehetőségét.

#### V.15.3.2 A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet:

- az iskolai oktatást segítő alapítvány támogatásában,
- az iskola eszközparkjának gazdagításában,
- az iskola esztétikai arculatának alakításában,
- a turisztikai feltételek javításában (pl. erdei iskola tárgyi, környezeti feltételeinek jobbításában)

#### V.15.3.3 *A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat szereplője:*

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, amely az intézményünkben folyó oktatási-nevelési feladatainknak sikerességét támogatja, erősíti, színesíti. Véleményüket, javaslataikat írásban is eljuttathatják az iskola igazgatójához, a nevelőtestülethez.

#### **V.15.4 Az együttműködés fejlesztésének lehetőségei:**

A gyermeknevelésnek két fő színterén – az iskolában és a családban – összhangot, egységet kell teremteni a közös cél megvalósítása érdekében.

Törekedni kell arra, hogy a lehetőségekhez mérten minél több szülő vegyen részt az iskola rendezvényeinek előkészítésében, lebonyolításában és kiértékelésében. (hasonlóan a szülők közössége, -SZM- által szervezett gyermeknap rendezvényhez)

#### **V.15.5 Diákok részéről:**

Legfontosabb együttműködési lehetőségei:

- osztályfőnöki órák
- diákönkormányzat szabályzatában meghatározottak szerint
- házirend
- napközi otthoni élet
- iskolaújság
- iskolarádió
- évente diákgyűlések
- diákvezető választás /kampány /

#### **V.16 Gyógytestnevelés nevelési programja**

##### **V.16.1. a Gyógytestnevelés célja**

- Sajátos eszközeivel elősegítse –elsősorban - a mozgásszervi és belgyógyászati panaszokkal gyógytestnevelésre utalt tanulók egészség szintjének emelését a testi deformitások javításával, a szív és a keringési szervek munkaképességének növelésével, alkalmassá téve a tanulókat az iskolai munkában és az életben adódó feladatok teljesítésére

##### **V.16.2. Feladatok**

- Az optimális élettani státus elérése érdekében az életkorhoz, az előző képzettségi szinthez igazodva, fejlessze készségeiket és speciális mozgásműveltségüket, az egészség helyreállító munka értelmének és várható eredményének tudatosításával.
- Az alapkondíció fejlesztése és fenntartása magasabb szintre emelése.
- A további romlás megakadályozása az „izomfűző” kialakítása.
- A mozgásműveltség fejlesztése.
- A rendszeres mozgásigény felkeltése, a korrigáló egyéni gyakorlatok képességgé válása.
- Az ellenőrzéssel összekapcsolt önálló, tudatos munkára nevelés felkészítés a későbbiek során végezhető rendszeres testmozgásra, sportolásra.
- Az önfegyelem, önbizalom, akaraterő és bátorság növelése, a pszichés gátlások feloldása, a nehézségek leküzdése, a helyes testtartás kialakítása.
- Sikerélmények biztosítása.
- A testi munkához, terheléshez szoktatás.

### **V.16.3.a Követelmények**

- A tanulók egyéni elváltozásainak korrigálása, az egészség helyreállító alapvető követelményének elsajátítása a nem végezhető káros mozgásanyag tudatosításával.
- A tanuló ismerje saját diagnózisát, a speciális gyakorlatok hatását, értelmét.
- Ismerje a számára nem javasolt káros mozgásanyagot.
- Az elsajátított gyakorlatokat célszerűen alkalmazza.
- Aktívan működjön együtt a gyógytestnevelő tanárral.
- Törekedjen a szép és helyes testtartás kialakítására.
- Végezze önállóan, tudatosan, pontos kivitelben az egyéni korrigáló gyakorlatokat.
- Legyen ereje a legmagasabb teljesítményt a legkevesebb erőfeszítéssel megoldani.
- Rendelkezzen alkalmazkodó képességgel a terheléshez, a külvilág ingereihez, az iskolai munkához, az edzettség megteremtéséhez.
- Tudja, hogy milyen legyen életrendje és hogy gazdálkodjon erejével.
- Fegyelmezetten és határozottan fejlessze a felnőtté válás legfontosabb egészségügyi követelményeit.

### **V.16.3.b Kiemelt követelmények**

- Sajátos eszközeivel növelje a tanulók munka és teherbíró képességét, alkalmassá téve az iskolai munkában és az életben adódó feladatok teljesítésére.
- A további romlás megakadályozása.
- A legrövidebb időn belüli visszatérés az iskolai testnevelés foglalkozásaira.
- Az egészségi állapotuknak megfelelő rendszeres testmozgás és sportolás iránti igény felkeltése.
- A korrigáló gyakorlatok megtanítása, bemutatása, pontos kivitelének megkövetelése hibák javításával.

### **V.16.4.a A csoportok szervezésének módja és szempontjai**

A lehetőségeket figyelembe véve, betegség típusok szerinti megoszlásban vagy vegyes betegség típusú csoportok szervezése.

#### **Betegség típusok**

Mozgásszervi elváltozások

- Mellkasi deformitások
- Lapos hát
- Domború hát
- Nyerges hát
- Scheuerman-féle kyphosis
- Scoliosis
- Csípőízületi deformitás
- Térd és láb deformitások

Belgyógyászati elváltozások

- Szívbetegségek
- Hipertónia
- Obesitas
- Asthma
- Csökkentlátók

#### **V.16.4.b A foglalkozások helye**

Minden tagintézményben az arra kijelölt hely: tornaterem, tornaszoba  
Úszási lehetőségünk jelenleg nincs, de bízunk benne, hogy a költségvetés függvényében lesz, ezért feltételesen szerepel az uszoda, mint helyszín.

#### **V.16.5. A tantárgy óraszámja**

5. a Az időkeret felhasználásának módja: 1-8 évfolyamban heti 1-3 óra

5. b A diákok tanulását segítő tanítási módszerek:

- Egyéni és házi feladatok összeállítása

5. c Az iskolaorvos által gyógytestnevelésre besorolt tanulók számára kötelező a gyógytestnevelés órán való részvétel.

#### **V.16.6. Értékelés**

Évközi felmérések alapján értékeljük a tanulók munkáját, szóban és érdemjegyben. A tanév folyamán összeállított egyéni és házi feladat gyakorlatok ellenőrzésekor, a pontosságot és a szép kivitelben történő végrehajtást osztályozzuk. Ezenkívül a tanuló együttműködését, hozzáállását, önállóan és csoportban végzett munkáját, a foglalkozásokon való aktív részvételét értékeljük.

- Az érdemjegyeket (havi –félévi – év végi) a tanulók ellenőrzőjébe kell rögzíteni.

- Az iskolaorvos által gyógytestnevelésre besorolt tanulók érdemjegyét gyógytestnevelő tanár határozza meg.

#### **V.16.7. A kapcsolattartás formái**

- Szülői értekezlet

- Fogadóóra

## VI. HELYI TANTERV

### VI.1 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások előírt tananyaga és követelményei

*/ Tantárgyak részletes tantervei CD-n mellékelve /*

#### VI.1.1. Az oktató munka célja és szakaszai

Az alapfokú nevelés-oktatás az első évfolyamon kezdődik, és a nyolcadik évfolyam végéig tart. Az alapfokú nevelés-oktatás négy szakaszra tagolódik, melyek a következők:

- a/ 1-2. évfolyam: bevezető szakasz
- b/ 3-4. évfolyam: kezdő szakasz
- c/ 5-6. évfolyam: alapozó szakasz
- d/ 7-8. évfolyam: fejlesztő szakasz

##### *VI.1.1.1. Az alsó tagozat célja és feladata*

- Az alsó tagozati oktatásban, nevelésben a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében a tanító átvezeti a kisgyermeket az óvoda játékközpontú tanulási tevékenységeiből a tantárgy- és tanórarendszerű iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Őrzi és továbbfejleszti a megismerés, a megértés, így a tanulás iránti fokozott érdeklődést és nyitottságot.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában alapvető képességek és biztos alapkészségek kifejlesztésével a műveltségeket alapozza, a társas kapcsolatok, a természet, a lakóhely, a régió, majd a tágabb társadalom, a technika és szellem értékei iránt fogékonnyá tesz, ezek védelmére tanít.
- Az alsó tagozat tanulási-nevelési tevékenységeivel kielégíti a gyermek játék- és mozgás iránti vágyát, segíti természetes fejlődését / érését.
- Az alsó tagozaton folyó nevelés-oktatás a kíváncsiság és az érdeklődés kielégítésén túl kiemelten szolgálja az akaraterő, a kitartás és a felelősségtudat fejlődését, az érzelmek gazdagodását és mélyülését.
- Módszereket ad az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat.
- Feltételeket teremt az egyéni képességek kibontakozásához, az esetleges tanulási nehézségek leküzdéséhez, a gyermek iskolai pályafutását akadályozó kulturális és szociális hátrányok enyhítéséhez.
- A tudatosított értékekhez igazodó magatartásminták közvetítésével, a szokások alakításával, a gyermek jellemvonásainak formálásával szolgálja a személyiség fejlődését.
- A kisiskolás korosztály nevelése a családi és az óvodai nevelés eredményeire épül, annak szerves folytatása. Az iskola úgy szervezi tevékenységrendszerét, hogy kedvező feltételeket teremtsen a gyermekek harmonikus testi, lelki, értelmi fejlődéséhez. Következésképpen a pedagógiai munka középpontjában az egyéni szükségletekre figyelő fejlesztés áll. A tananyag-feldolgozás a megértésre épül, a tanuló a folyamatok aktív részese.

#### *VI.1.1.2. A felső tagozat célja és feladata*

- Az általános iskola felső tagozata szervesen folytatja az alsó tagozaton elkezdett oktató-nevelő munkát, ismereteken alapuló biztos alapkészségeket és képességeket alakít ki, segíti az életkorhoz és a szellemi fejlettséghez igazodó képzést.
- A felső tagozat egységes rendszert alkot, de a gyermekek gondolkodásának fejlődéséhez, életkori sajátosságaihoz igazodóan mégis két – pedagógiaileg elkülöníthető – szakaszra tagolódik. Figyelembe veszi, hogy az átlagos 10-12 éves (5-6. évfolyamos) tanulókra a konkrét gondolkodás jellemző. Ezért az 5-6. évfolyamokon a képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik. A serdülőkor kezdetétől (7-8. évfolyamon) az elvont fogalmi gondolkodás kerül fokozatosan előtérbe.
- Az általános iskolában jellemzően különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekek tanulnak. A tanuló érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően készül fel a középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre.
- Fő feladatunk a műveltség alapozása, a személyiség formálása, a közösségek fejlesztése, és a nemzeti azonosságtudat kialakítása.
- A tananyag feldolgozásával, összefüggéseinek feltárásával megalapozza a tanulók műveltségét, világszemléletük és személyes világképük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- Megalapozza a középfokon tovább építhető általános műveltséget. Továbbadja és megőrzi az évszázadok alatt kialakított európai, humanista értékeket, ugyanakkor figyelembe veszi a modernizáció jogos igényeit.
- Az általános iskola kiemelkedő feladata a nemzeti hagyományok ápolása, a nemzeti érzés kialakítása. Fejleszti a nemzeti azonosságtudatot, beleértve az ország nemzetiségeihez, etnikumaihoz tartozók azonosságtudatának ápolását, kibontakozását. Segíti a különböző kultúrák iránti nyitottságot, megértést. Erősíti az Európához tartozás tudatát. Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére nevel, eközben figyelmet fordít az emberiség előtt álló közös problémák bemutatására.
- A felső tagozat továbbfejleszti a tanulóknál a világ megismerése iránti kíváncsiságot, a jól megalapozott tanulási szokásokat, technikákat.
- Módszereket ad az önálló ismeretszerzéshez, az ismeretek feldolgozásához, a feladatvégzéshez és a problémamegoldáshoz.
- Feladata a tanuló egyéniségének, önművelésének és együttműködési készségének fejlesztése.
- Olyan tanulási helyzeteket és ismeretszerzési élményeket kínál, melyek lehetővé teszik a megismerés és önművelés örömeinek megélését. Ugyanakkor szembesíti a tanulókat mind a tantervileg elvárt követelményekkel, mind saját képességei aktuális állapotával.
- Megalapozza a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására, valamint a környezet iránt érzékeny, környezettudatos magatartás kialakítását.



## **VI.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái**

(Az alábbiak abban az esetben érvényesek, ha a tagintézmények helyi tanterve másként nem rendelkezik.)

### **VI.2.1. Követelményei:**

- a tanuló ismerje a részletesen, pontosan kidolgozott, (éremjegyeknek megfelelően szintezett) követelményrendszert (szaktárgyak, magatartás, szorgalom)
- legyen sokoldalú
- szoktassa a rendszeres és fegyelmezett tanulásra
- legyen objektív és igazságos
- legyen fejlesztő hatású, motiváljon a tanulásra
- egy-egy ráhatás után számolni kell az érési idővel
- fegyelmező eszközként nem alkalmazható
- Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, illetve a 2. évfolyamon félévkor szóveges értékelést, majd a 2. évfolyam végétől 8. évfolyam végéig éremjeggyel kifejezett értékelést kapnak a tanulók.

### **VI.2.2. A számonkérés formái:**

Szóbeli beszámolás, felelés  
Kiselőadás  
Feladat, probléma megoldása  
Iskolai dolgozat: témazáró, félévi és év végi dolgozat  
Házi feladat, házi dolgozat  
Feladatlap, mérőlap, tesztlap  
Gyakorlati feladatmegoldás  
Projekt elkészítése

### **VI.2.3. Írásbeli dolgozatok minősítése:**

Írásbeli munkáknál a százalékarány a következő:

0-29%	elégtelen
30-49%	elégséges
50-74%	közepes
75-89%	jó
90-100%	jeles

A szaktanárok munkaközössége az osztályzattá alakítási kulcsokat saját megfontolása szerint rugalmasan alkalmazhatja.

Évente a pedagógus saját tanmenetében tervezi a szakmai munkaközösség által meghatározott témazárókat, amelyet a szülők tudomására kell hozni.

Az éremjegyek minimális száma havonként legalább egy, heti egy órás tantárgynál pedig félévente három (ezek között írásos és szóbeli beszámoltatások eredményeinek is kell szerepelnie, helyes arányukat a tanító, a szaktanár dönti el). A félév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével értékeli a nevelőtestület (az osztályban tanító pedagógusok osztályozó

értekezleten) a tanuló magatartását, szorgalmát, valamint dönt a továbbhaladásról. Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.

#### **VI.2.4. A tanulók írásbeli és egyéb teljesítménye értékelhető a 2-8. évfolyamon:**

Érdemjegy:

- rövid írásos, az előző órai tananyaggal összefüggő max. 15 perces munka
- dolgozat: 3-4 óra anyagát tartalmazza, melynek tartalmát a szaktanár határozza meg, előző órán be kell jelenteni, s a tanulóknak a feladatok megoldására legalább 35 percet biztosítani
- témazáró dolgozatra
- házi dolgozatra, beszámolókra
- vetélkedőkön, versenyeken, bemutatókon végzett feladatokra
- tárgyi produktumokra
- gyakorlati tevékenységekre.

-

#### **VI.2.5. Írásbeli számonkérés javítása:**

- a pedagógus piros színű tollal javít
- feltünteteti a feladatonkénti és összesített pontokat, százalékos eredményt
- a pedagógus aláírja a javítást

#### **VI.2.6. Az ismeretek számonkérésének időbeli beosztása:**

- folyamatosan
- tematikus egységenként
- félévenként
- év elején és év végén
- 1-4-6-8. év végén

#### **VI.2.7. Az értékelés, minősítés formái:**

- szóban folyamatosan és alkalmanként
- írásban szövegesen
- gyakorlati tevékenység alapján
- bemutatók formájában
- beszámolók, házi dolgozatok formájában

Az egyes számonkérési formák – nem csak az írásbeliek – a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

<b>Számonkérés formája</b>	<b>Súlyszám</b>
egyéni beszámolás, szóbeli felelés	1
kiselőadás	1
feladat, probléma megoldása	1/2
iskolai dolgozat, témazáró	2
gyakorlati feladatmegoldás	1
projekt elkészítése	1



Az egységes osztályozási gyakorlat kialakítása:

Az évközi érdemjegyek átlaga	Osztályzat
kisebb, mint 1,5	1( elégtelen)
1,5-2,4	2(elégséges)
2,5-3,4	3(közepes)
3,5-4,4	4(jó)
4,5	5(jeles)

### VI.3. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

#### VI.3.1. A házi feladatok meghatározásának elvei:

- Igazodjon a tanulók életkorához és egyéni adottságaihoz, képességeihez és érdeklődéséhez, tehát differenciált.
- Illeszkedjen a tanítási-tanulási folyamatba.
- Vegye figyelembe az átlagos képességű, átlagos felkészültségű tanuló napi iskolai terhelhetőségét.
- Segítse elő a tanult ismeretek megszilárdítását, a készségek begyakorlását, a képességek fejlődését.
- Feleljen meg a tantárgyi sajátosságoknak.
- Biztosítsa a tanulók egyenletes terhelését.

A házi feladatok jellegük alapján:

- írásbeli,
- szóbeli,
- kutató, gyűjtőmunkára irányuló,
- gyakorlati feladatok lehetnek.

#### VI.3.2. A házi feladat adásának elvei és korlátai:

	Írásbeli feladatok esetében	Szóbeli feladatok esetében	Egyéb feladatok	Korlátok Pl. Mikor van?
Matematika	Órai munka gyakorlása, befejezése, a tanult ismeretek gyakorlása	Elméleti ismeretek elsajátítása a következő órára kiegészítő anyagrészekkel kapcsolatban		Haladási tempó, továbbtanulási szándék
Magyar nyelv és irodalom	Képességek szerinti differenciált házi feladat, szóbeli és írásbeli kifejezőképességek	Ismeretek begyakorlása, rögzítése, Versek tanulása	Könyvtári gyűjtőmunka (könyvtári, lexikonok stb.) Önművelési gyakorlatok	Tanóra végén vagy közben az órai témájához kapcsolódóan
Idegen nyelvek	Felolvasással, összehasonlítás, tanári ellenőrzés, tanultak rögzítése	Kiscsoportok kommunikációs szövegalkotások, Szókincs mélyítése, Helyes kiejtés ellenőrzése	Szótárhasználat Rövid irodalmi példák, Projektek készítése	Haladási tempó

<b>Történelem</b>	Csak alkalmanként, az órán félbehagyott munkafüzet feladatok befejezése	A tananyag reprodukálásán túl, az összefüggőségek, párhuzamok felismerése, vázlat segítségével vagy anélkül szövegalkotás	Projekt, kiselőadás készítése, önálló kutatómunka	
<b>Természettudományi tantárgyak</b> -biológia, kémia, fizika, természetismeret	Gyűjtőmunka Órai munka befejezése esetenként	Tananyagon kívül feladat esetenként	Tehetséggondozás, Könyvtári feladatok, Referátumok, Kiselőadások	
<b>Manuális, művészeti tárgyak:</b> - Rajz - Technika - Testnevelés <b>Informatika</b> <b>Számítástechnika</b>	Rajzóra feladatok esetenkénti befejezése, vagy variációk adott témára. Művészetekről adatgyűjtése Rajzos jellegű feladatok Anyagok csoportosítása, élménybeszámoló Kutatómunka, tudósok, feltalálók munkásságáról Kötelezően elvégzendő írásbeli feladatok Érdeklődőknek ajánlott feladatok	Kiállítási látogatások, művészeti jellegű műsorok megtekintése Környezetvédelemmel kapcsolatos megfigyelések	Könyvtári gyűjtőmunka	

#### **VI.4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei**

##### **VI.4.1. Belépés az első évfolyamba:**

- Megfelelő életkor,
- Iskolai érettségről szóló igazolás

##### **VI.4.2. Belépés felsőbb évfolyamokra**

- érvényes iskolai bizonyítvány
- az intézmény pedagógiai programjának megismerése és elfogadása

##### **VI.4.3. Átlépés másik osztályba ugyanazon az évfolyamon belül**

Lehetőség van azonos évfolyamon belül másik osztályba való átlépésre, ha az a tanuló egyéni fejlődését elősegíti. Az azonos évfolyamon belül osztályváltáshoz a tagintézmények nevelőtestülete döntése szükséges.

##### **VI.4.4.A továbbhaladás kritériumai**

- Az 1- évfolyam végén a továbbhaladás automatikus. A kisiskolás fejlesztésére vonatkozókat a szöveges értékelések tartalmazzák. Évismétlés akkor fordulhat elő, ha a szülő ezt írásban kéri, vagy ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan hiányzás miatt nem tudta teljesíteni

- A 2. évfolyamtól az intézmény magasabb évfolyamára az a tanuló kerülhet, aki az előző évfolyam helyi tantervében rögzített teljesítménykövetelményeket legalább elégséges szinten teljesítette.
- Írásos szülői kérésre az a tanuló is évfolyamot ismétélhet (tanulmányi ideje alatt egy alkalommal), aki a továbbhaladásához szükséges minimumot teljesítette.
- Különbözeti vizsgát tehet az a tanuló, aki az eredetileg választott alapóraszám helyett emelt óraszámú oktatást szeretne igényelni. Erre vonatkozó kérelmét írásban a vizsga letétele előtt két héttel az igazgatónak jelezte.

#### **VI.5. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formái**

A magatartás minősítésére: példás, jó, változó, rossz értékelést adunk. A szorgalom minősítése: példás, jó, változó, hanyag.

##### **VI.5.1. Az értékelés szempontjai a magatartásnál**

- a/ Magatartási norma- és szabályismeret
- b/ Szabálykövetés:
  - tanórákon, foglalkozásokon
  - óraközi szünetekben
  - iskolai rendezvényeken
  - szabadidőben
- c/ A tanuló helyzete a közösségben:
  - társakhoz való viszony
  - felnőttekkel szembeni viszony
- d/ A tanuló beszédstílusa, hangneme

##### **VI.5.2. Az értékelés szempontjai a szorgalomra:**

- a/ Részvétel a tanulási tevékenységben, motiváltság tanítási órán, versenyeken, tanítási órákon kívül
  - b/ Feladattudat fejlettsége, türelem, kitartás a feladatvégzésben
  - c/ A teljesítés igényessége, megbízhatóság
- A szempontok alkalmazása az értékelésben rugalmasan, egyénre szabottan történik

Az osztályfőnök minden tanév első napján ismerteti a tanulókkal a magatartás és a szorgalom értékelésének alapelveit, az egyes minősítések feltételeit, a követelményekről a szülőket a tanév első szülői értekezletén tájékoztatja.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi, minden hónap végén érdemjeggyel.

Az osztályfőnök az általa összegyűjtött információk alapján negyedévenként valamint a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz a tanuló értékelési fokozatára. Az értékelések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok, az osztály diákönkormányzat véleményére és a minősítéseket megvitatja az osztályközösséggel. A végleges döntést az osztályban tanítók véleménye alapján szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök hozza meg.

Az érdemjegyekről a tanulót és szülőjét rendszeresen értesíteni kell.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

A tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és az egész éves szorgalmat értékeljük.

**SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE.**

Értékelési szempontok	Minősítés			
	Példás	Jó	Változó	Hanyag
1. Részvétel a tanulási tevékenységben, motiváltság tanítási órákon kívül	Aktívan vesz részt tevékenységekben, társaira pozitívan hat, ösztönzi azokat egyéb feladatok ellátására. Szívesen vállal plusz feladatokat	Aktívan vesz részt a tevékenységekben, a tanítási órákon	Tanulási tevékenysége változó, segítséget igényel a tanítási órákon, kampányszerűen vesz részt a tanulási tevékenységekben.	Passzív, vagy elzárkózik az órai munkavégzéstől, a tevékenységekben érintetlen Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen
2. Feladattudat fejlettsége, türelem, kitartás a feladatvégzésben	Mindig a megszabott határidőn belül készíti el a feladatokat. Képességei maximumát adja a feladatvégzésben.	Törekszik a feladatok pontos elvégzésére, határidőt betartja. Kitartóan igyekszik elvégezni feladatait.	Vállalt feladatait gyakran csak biztatásra és akkor is hiányosan teljesíti. Kitartása ingadozó.	Gyakran nem készíti el feladatait, ill. hiányosak munkái, nem figyeli a határidőket.
3. A teljesítés igényessége, megbízhatóság	Pontos, hiánytalan a felszerelése, házi feladatai mindig készek, szívesen vállal többletmunkát, tanárai, tanulótársai számíthatnak rá..	Pontos, a felszerelése hiánytalan, munkavégzése többnyire megbízható, de képességei alapján néhány területen még fejlődnie kell.	Teljesítménye ingadozó, feladatvégzése néha pontatlan. Alkalmanként hiányzik a felszerelése, Taneszközei gyakran elhanyagoltak.	Megbízhatatlan a teljesítésben, igénytelen a tanulási produktumaiban, gyakran hiányzik a felszerelése, a követelményeknek nem is próbál megfelelni.



## MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSE

Értékelési szempontok	Minősítés			
	Példás	Jó	Változó	Rossz
1. Magatartási norma- és szabályismeret	A magatartási szabályok ismerete kimagasló, alkalmazásuk példaszerű.	Ismeri a viselkedési normákat, az esetek többségében ezt be is tartja.	Nem minden esetben tartja be a viselkedési normákat, figyelmeztetni kell szabályismerete ingadozó.	Magatartási normákat és szabályokat nem tartja be a figyelmeztetések ellenére sem.
2. Szabálykövetés a: - a tanórákon, - a foglalkozásokon, - a óraközi szünetekben, - a szabadidőben	Minden esetben fegyelmezett, még tanuló társaival is igyekszik betartatni az iskolai viselkedés szabályait. Hiányzásai rendben igazolja.	Nem kezdeményező, de a szabályokat betartja. Hiányzásai rendben igazolja.	Tanári figyelmeztetésre tartja be gyakran a tanítási óra szabályait, óraközi szünetekben is többször vét a normák ellen. Van írásbeli figyelmeztetője. Legfeljebb egy órát igazolatlanul mulasztott.	Nem tartja be a szabályokat, figyelmeztetésre is ellenszegül néha. Több alkalommal igazolatlanul mulaszt.
3. A tanuló helyzete a közösségben: - társakhoz való viszony - felnőttekkel szembeni viszony	Társaival együttműködő, segítőkész, tanáraival és felnőttekkel szemben udvarias, illetudó, intelligens. Konfliktusait maga oldja meg.	Társaival igyekszik együttműködni, nincsenek különösebb konfliktusai, ha vannak megoldásában segítségre szorul. A felnőttekkel szemben illetudó.	Társaival gyakrabban kerül konfliktushelyzetbe. Néha konfliktusait maga előnyére próbálja fordítani. A felnőttekkel változó magatartást tanúsít.	Társaival nap mint nap kerül konfliktusba, amelyek gyakran verekedéssé fajulnak. A felnőttekkel szemben viszonyban is súlyos hiányosságai vannak.
4. A tanuló beszédstílusa, hangneme	Tisztelettudó, példamutató, kedves, megértő, kommunikációs helyzetekben alkalmazkodó.	A kommunikációs helyzetekhez többnyire alkalmazkodik, tisztelettudó.	Gyakran figyelmeztetés után tud csak megfelelő beszédstílust alkalmazni	Tiszteletlen, nem megfelelő a hangneme

## VI.6. A tanuló teljesítménye értékelésének, minősítésének formái

### VI.6.1. Szöveges értékelés

Az első évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a 2. évfolyamon félévkor szöveges értékelést kapnak a tanulók.

Célja:

- a tanuló belső ösztönző erejévé váljon,
- a tanulóról szóljon, fejlődését szolgálja,
- ösztönzést adjon a teljesítmény javításához

Szempontjai:

- a tanuló kiemelkedő, sikeres teljesítményei
- lemaradások, hibák
- ösztönzés a teljesítményjavításra

Tartalmi kritériumai:

- kommunikáció
- szabálykövetés
- gondolkodás
- tanuláshoz való viszony
- alapkészségek, képességek
- erőfeszítések
- fejlődés mértéke

Természetesen a felsorolt kritériumok tartalmi kibontása más-más súllyal kerül értékelésre kisiskolástól, évfolyamtól függően, illetve függ a sajátos nevelési igénytől is.

A szöveges értékelés módja és annak gyakorisága:

1. A szöveges értékelés lehet:

a./ Szóbeli: a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és más iskolai foglalkozásokon

Megfogalmazódhat:

- a tanító részéről
- a tanulótársak részéről
- önértékelés formájában

b./ Írásbeli

- a tanulói produktumokra írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazásával,
- témazáró felmérések megoldásának értékelése %-os teljesítménysávok megadásával és esetleg ezek minősítő jelzésével (A %-ok és a minősítő jelzések nem állandóak, pl. 92 % nagyon jó –ezeket meghatározzák a mérések minőségei ill. követelmények)
- A tanulási folyamatban szükség szerint aktuális észrevételek bejegyzése a tanuló fejlődésével, előmenetelével kapcsolatban (pl. a tanulói üzenőfüzetbe)
- félévkor és a tanév végén értékeljük a tanuló magatartását és szorgalmát, valamint részletes szöveges értékelést adunk tanulási eredményeiről.

Tanítványai haladásáról a tanító folyamatosan feljegyzéseket készít.

Az értékelés formája lehet:

- táblázatos megoldású
- nyitott mondatokat alkalmazó forma

Az egysíkúság elkerülése miatt az értékelés fent felsorolt formáit az évfolyamonkénti teamek pontosíthatják.

Javaslatok a továbbhaladásra, a meglévő hiányosságok pótlására:

- kimagasló teljesítményének értékelése
- erőfeszítése a képességeinek megfelelő teljesítmény elérése érdekében
- a tantárgyhoz fűződő viszonya, érdeklődése, aktivitása, szorgalma
- rendszeres felkészülés az órákra
- feladatvégzése önállóan, csoportban
- tanítói segítségkérés mértéke
- az önellenőrző képességének szintje, fejlődése

Amennyiben a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, a szülő bevonásával fel kell tárnai a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és fejlesztési tervet kell készíteni a felzárkóztatás és továbbhaladás érdekében.

## **VI.6.2. Értékelés érdemjeggyel**

Az osztályzat (érdemjegy) akkor

- jeles (5): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan el- sajátította, tudását alkalmazni is képes.
    - Kitűnő osztályzatot kaphat a tanuló akkor:
      - ha csak jeles érdemjegye van
      - ha az adott tantárgy tanulmányi versenyein kiemelkedő eredményt ért el.
- A kitűnő minősítésének dokumentálása:
- a félévi értesítőben és az osztálynaplóban: 5d
  - a bizonyítványban és törzslapon: kitűnő
- jó (4): Ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
  - közepes (3): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.
  - elégséges (2): Ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.
  - elégtelen (1): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

## **VI.7. Az iskolaváltás, a tanuló átvételének biztosítása**

### **VI.7.1. Belépés az iskola egyes évfolyamaira**

Az iskolának biztosítani kell az iskolaváltás, a tanuló átvételét, szükség esetén különbözeti vizsgálattal vagy évfolyamismétléssel.

### **VI.7.2. Belépés feltétele**

- érvényes iskolai bizonyítvány
- távozási értesítő

### **VI.7.3. A tanulói jogviszony megszűnése**

Megszűnik a tanulói jogviszony az iskolai tanulmányok befejezésekor, az utolsó évfolyam elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításakor.

Megszűnik a tanulói jogviszony az iskolai tanulmányok befejezése előtt:

- a szülő kérésére, a befogadó iskola írásos nyilatkozata alapján, az átvétel napján
- a fegyelmi eljárás lefolytatása után, amennyiben az írásos fegyelmi határozat „másik iskolába való áthelyezés” fegyelmi büntetést állapít meg. Ebben az esetben az igazgató gondoskodik befogadó iskoláról.
- az áthelyező bizottság határozata alapján
- annak a tanévnek a végén, melyben a tanuló a tankötelezettségi korhatárt elérte és nem kíván továbbtanulni

### **VI.8 A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve**

Általános alapelvek

1. Nemzeti alaptanterv alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásában.

A nemzeti alaptanterv (a továbbiakban NAT) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóakra is érvényesek. A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató iskolák pedagógiai programjuk, helyi tantervük elkészítésénél figyelembe veszik:

- A közoktatási törvény, a NAT és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- A nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- A helyi önkormányzati intézményfenntartó minőségirányítási programját
- A szülők elvárásait és
- Az általuk nevelt tanulók sajátosságait

2. Az irányelv célja

Az irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.

Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy

- A fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- Az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- Ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki
- A rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- A tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- A tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
- A sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
- A nevelés, oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

### 3. A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. A tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket az iskolák a helyi pedagógiai programok kialakításakor veszik figyelembe.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosítását,
- b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

#### 3.1 A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő közoktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó hosszú távú habilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított, szervezett és nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.

#### 3.2. A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai.

- a) A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- és egyéb fogyatékoságból, az autizmusból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- b) A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- c) A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- d) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- e) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

#### 3.3. A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

- a) A fogyatékoság típusa, súlyossága
- b) A fogyatékoság kialakulásának ideje
- c) A sajátos nevelési igényű tanuló

- életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei
  - képességei, kialakult készségei
  - kognitív funkciói, meglévő ismeretei
- d) A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:

- a) az intézmény pedagógiai programjában,
- b) az intézmény minőségirányítási programjában (tervezési és ellenőrzési szinten)
- c) a helyi tantervben műveltségi területek, tantárgyak programjában,
- d) a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban
- e) az egyéni fejlesztési tervben.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár/terapeuta kompetenciája:

1. a programok, programcsomagok összeállítása
  2. a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés
  3. közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákban beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.
4. A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a közoktatási törvény foglalja össze. A közoktatási törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többlétszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint pl.:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök, amennyiben a TKVSZRB szakvéleményében javaslatként szerepel.

#### 5. A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki:
  - a) a tananyag-feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait,
  - b) szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz,
  - c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz,
  - d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
  - e) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez
  - f) együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógiai tanár /terapeuta az együttműködés során:

- a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését,
- b) javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezkedése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.)
- c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről,
- d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására
- e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra,
- f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,
- g) terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vállaló közoktatási intézmények igénybe vehetik az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a megyei/ fővárosi közoktatás fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

## HELYI TANTERVI SAJÁTÓSSÁGOK

A közoktatási törvény 1993. óta lehetővé teszi a sajátos nevelési igényű gyermekeknek a többi gyermekkel, tanulóval együtt (integráltan) történő nevelését, oktatását.

Az integrált nevelés-oktatásnak több típusa, szintje létezik a magyar közoktatás rendszerében. Intézményünkben funkcionális (teljes) integrációs oktatást tudunk biztosítani.

Funkcionális integráció: Az együttnevelés, az együtt fejlesztés minden tanórára és foglalkozásra kiterjed.

Az iskola a sajátos nevelési igényű gyermekek számára évfolyamonként a TKVSZRB által kiállított szakvéleményben előírt illetve a hatályos jogszabályokban meghatározott számú rehabilitációs, illetve habilitációs célú foglalkozást biztosít.

## **VI/A Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Tagintézmény Helyi Tanterve:**

### **1 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások előírt tananyaga és követelményei**

*/ Tantárgyak részletes tantervei CD-n mellékelve /*

#### *1.1. A fejlesztésünk kiemelt területei*

- Alapozó, készségfejlesztő funkció kerül előtérbe az egyoldalú, ismeretátadó funkció mellett.
- A tanulás hangsúlya az átadandó ismeretek mennyiségéről a képességek tananyaghoz kapcsolt fejlesztésére helyeződik át.
- Az ismeretek feldolgozása, a készségek és képességek fejlesztése – általában minden tanulói tevékenység – során fontos szerepet kap a motiválás.
- A tananyag tartalmában a gyakorlatorientáltság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a készségek fejlesztése érvényesül. Fontos ezért, hogy a tanulók a megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazhassák, illetve, hogy döntésképességüket folyamatos gyakorlással fejleszthessék.
- Nevelő-oktató munka a világban való eligazodáshoz a kommunikáció több formáját, módját ismerteti meg, és használatát gyakorolhatja (anyanyelv, matematika, művészetek, informatika).
- A felső tagozaton folyó nevelő-oktató munkának megnövekedett felelőssége van a közvetlen emberi érintkezés kultúrájának fejlesztésében. Kellő idő szükséges az élszóbeliségre, a játék- és viselkedéskultúra formálására, valamint a csak szituációteremtéssel, szoktatás útján fejleszthető készségek gyakorlására. Ugyanakkor a jövőben a világban nőni fog a közvetett kommunikáció (írásbeliség, vizuális kommunikáció és számítógépes érintkezés) szerepe, valamint a nem anyanyelven folyó tájékozódás, munka, tanulás.
- Az informatika tanítása és alkalmazása növekvő súllyal van jelen az általános iskola felső tagozatán.
- A tananyag feldolgozása a tanulók cselekvő részvételével történik.
- A tanulók felkészültségének és fejlettségi szintjének, valamint a tananyag jellegének megfelelően korszerű eljárásokat, változatos módszereket, eszközöket, szervezeti formákat alkalmazunk. Ezt a célt szolgálják az együttműködő (kooperatív-interaktív) tanulási technikák és tanulásszervezési módok.
- Lényeges pedagógiai elv, hogy a felső tagozaton folyó pedagógiai fejlesztés folyamata az egyéni képességek, egyéni haladás üteméhez igazodik. Ennek érdekében fontos, hogy a szaktanár a tanítás során megismeri tanítványai képességeit és törekszik azok egyénre szabott fejlesztésére. A tanulók értékelésében előtérbe kerül a személyre szóló fejlesztő értékelés és a pozitív megerősítés.



**2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanulói foglalkozások valamint azok óraszámjai**

**2.1. Tantárgyi rendszer és heti óraszám: közoktatási típusú sportiskola**

<b>Tantárgy/évfolyam</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	4	4	4	4
Első idegen nyelv				3	3	3	3	3
Második idegen nyelv								
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					1,5	1,5	1,5	3
Természet-, környezetismeret	1	1	1	1	2	1		
Biológia, egészségtan						1	1	1,5
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene-ritmus	1	1	1	1	1	1,5	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1,5
Informatika				0,5	1	1	1	
Életvitel és gyakorlati ismeretek	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	3	3	2	2	2	2
Osztályfőnöki óra					0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Tantervi modulok</b>								
Sportismeretek								
Sportági ismeretek								
Sportpszichológia								
Sporttörténet								
Küzdelem és játék	1	1	1	1	1	1	0,5	
Tanulásmódszertan					0,5			
Emberismeret, etika							1	
Művelődéstörténet								
Társadalomismeret								
<b>Kötelező óra</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Szabadon tervezhető óra</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Testnevelés	2	2	2	2	3	2	1	1
Történelem						0,5	0,5	
Természetismeret						0,5		
Biológia							0,5	
Matematika							1	1
Idegen nyelv							0,5	0,5
Osztályfőnöki							0,5	0,5
Informatika								1
<b>Összes óra</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24,5</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

## 2.2. Tantárgyi rendszer és heti óraszám : két tanítási nyelv

<b>Tantárgyak</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
Magyar nyelv és irodalom	6,5	6,5	6,5	7,5	4	4	3,5	3,5
Történelem					1	1	2	2
Idegen nyelv/angol v. német	4*	4*	4*	4*	5*	5*	5*	5*
Matematika	3,5	3,5	3,5	4	4	3	3	3
Informatika							0,5	0,5
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					1	1,5		
Fizika							1	1
Biológia és egészségtan							1	1
Kémia							1	1
Földrajz							1	1
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1*	1*	1*	1*	1,5*	1*	1,5*	1,5*
Technika és életvitel	1	1	1	1	1x	1x	1x	1x
Testnevelés és sport	2*	2*	2*	3*	2,5*	2,5*	2*	2*
Osztályfőnöki					0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Tantervi modulok</b>								
Tánc és dráma					1			
Hon- és népismeret						1		
Informatika						0,5		
Ember és társadalomismeret, etika							1	
Mozgókép és médiaismeret								1
Egészségtan						0,5		
<b>Kötelező óra</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Szabadon tervezhető óra</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Magyar nyelv és irodalom	1,5	1,5	1	1				
Országismeret					2*	2*	1,5*	1,5*
Idegen nyelv angol	1*	1*	1*	1*				
Matematika	0,5	0,5	0,5			0,5		
Történelem					1	1		
Informatika				0,5				
Környezet- és természetismeret			0,5	0,5	1	0,5		
Fizika							0,5	0,5
Biológia és egészségtan							0,5	0,5
Kémia							0,5	0,5
Földrajz							0,5	0,5
Ének-zene				0,5				
Rajz				0,5*				
Testnevelés	1*	1*	1*				0,5*	0,5*
<b>Összes óra</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26,5</b>	<b>26,5</b>	<b>26,5</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

\* a tanítás részben angol nyelven folyik

x csoportbontás nem célnyelven oktatott tantárgyak esetében

Az iskola nem kötelező tanórai foglalkozásokat szervez felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás, speciális, kiegészítő ismeretek átadása céljából.

A heti órakeret átcsoportosítható.

Az iskola a nem kötelező tanórai foglalkozások megtartásához rendelkezésre álló időkeretet a tanórán kívüli foglalkozások megtartásához és osztálybontáshoz is igénybe veheti.

Egyéni foglalkozás (egy-három tanuló) tartható: az általános iskolában a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozás megszervezésére rendelkezésre álló órakereten felül.

A tanuló kötelező tanórai foglalkozása nem lehet több:

a./ az 1-3. évfolyamon napi 4 óra

b./ a 4-6. évfolyamon napi 4 vagy 5 (heti átlagban négy és fél) tanítási óra

c./ a 7-8. évfolyamon napi 5 óra

### **2.3. A nem szakrendszerű oktatás megszervezése:**

A 2011/2012. tanévben a hatodik évfolyam számára szervezünk nem szakrendszerű oktatást - a Köznevelési Tv. 2010. évi LXXI. sz. Törvénymódosítás alapján.

A 2012/2013. tanévtől a nem szakrendszerű oktatás megszűnik.

#### *2.3.1. A nem szakrendszerű oktatás célja:*

- Az alapkészségek: olvasáskészség, íráskészség, elemi számolási készség, elemi rendszerező képesség és elemi kombinatív képességesség fejlesztésével az optimális használhatóság kritériumának elérése.

#### *2.3.2. Kiemelt feladatok:*

- Az olvasáskészség, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás fejlesztése a gyakorlott olvasáskészség elsajátításával
- A kiírt íráskészség kifejtése.
- Az elemi számolási készségek optimális kiépülésének és optimális gyakorlottságának elérése.
- Az elemi rendszerező képesség, az elemi kombinatív képesség fejlesztése.
- Az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítása 10-12 éves korban.
- Az információszerzés-, és feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás) képességének fejlesztése.
- A kommunikációs képességek (Pl: műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben) erősítése.
- A szociális kompetenciák fejlesztése.
- A térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódás fejlesztése.

#### *2.3.3. Résztvevők köre:*

- egész osztály
- tanulók csoportja

#### 2.3.4. A résztvevők kiválasztásának szempontjai:

- Tanulóinknak a 4. évfolyamos országos mérésben vizsgált készségeinek a kiépülése, mértéke, összetevőinek arányai, az elsajátítási szintek (ha előkészítő, kezdő, haladó).
- Diagnosztikus mérés: az alapozó funkciók szintjének megállapítása

#### 2.3.5. Időkerete:

- tömbösítve
- folyamatosan

#### 2.3.6. Tantárgyak, műveltségi területek:

- Matematika
- Magyar nyelv és irodalom
- Ének-zene
- Rajz
- Idegen nyelvek (angol)
- Országismeret (angol)

#### 2.3.7. Alkalmazott munkaformák:

- Differenciált csoportmunka
- Csoportbontások
- Egyéni és páros munka

#### 2.3.8. Naplóvezetés:

- tantárgy óraszám mellett a nem szakrendszerű órák számát is jelölni kell

#### 2.3.9. Ellenőrzés, értékelés módja:

- A teljesítmény éves értékelését a műveltségi területhez, illetve a tantárgyokhoz kapcsoljuk.

#### 2.3.10. Személyi feltételek:

- A közoktatásról szóló törvény 17. §-ának ( 8) bekezdése alapján a nem szakrendszerű oktatásban akkor vehet részt a tanár, ha legalább százhusz órás pedagógus-továbbképzés vagy szakirányú továbbképzés keretében elsajátította a 6-12 éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai, pszichológiai ismereteket, és az eredményes felkészítéshez szükséges módszereket. Tagintézményünk továbbképzéseken való részvétel lehetőségével biztosítja a nem szakrendszerű oktatásban résztvevő pedagógusok szakmai felkészülését.
- A közoktatásról szóló törvény 17. § - ának ( 8) bekezdése szerint az 5-6. évfolyamon a tanító akkor láthat el nevelő és oktató munkát, ha valamely tantárgyból szakkollégiumi végzettséggel is rendelkezik.

#### **2.4. Nem osztály illetve nem órakeretben folyó tevékenységi formák:**

- napközi otthoni foglalkozás
- tanulószoba
- szakkörök
- csoportbontások
- énekkar
- sportköri foglalkozások
- középiskolai felkészítők
- nyelvvizsga felkészítők
- étkezési ügyelet
- kulturális rendezvények
- DÖK által szervezett programok
- tanulmányi-, kulturális és sportrendezvények, vetélkedők
- egyéb tevékenységi formák

#### **2.5. Értékközvetítő és képességfejlesztő program (ÉKP)**

Az ÉKP-val az egyes gyermek számára a képességek széles körének fejlesztését biztosítjuk. Differenciált tanulásszervezéssel és egyéni bánásmóddal igazodunk az egyes gyermek aktuális fejlettségi szintjéhez, haladási tempójához, kognitív stílusához. Így lehetővé tesszük, hogy a lemaradók és a tehetséges tanulók egy osztályon belül a saját tempójukban fejlődhessenek.

Az ÉKP pedagógiája a személyiség minden faktorát fejleszti. Törekszünk a szükségletek, a képességek, az énkép, a világkép fejlesztésére, pozitív viszonyulások megerősítésére. Olyan személyiségjegyek és képességek fejlesztését vállaljuk, amelyek egy tartalmas és gazdag élet szervezése-vezetése szempontjából nélkülözhetetlenek: önállóság, önismeret, önértékelés, képességek az érdekérvényesítésre és a közügyekben való részvételre.

Az értékek széles körének közvetítésére vállalkozunk. A magyarságtudat erősítésére törekszünk a mai magyar irodalom, a nyelvhasználat fejlesztésével,

A tananyagleírás középpontjában a képességfejlesztés logikájából következően nem az ismeretek, hanem a tevékenységek állnak. A tananyagba beépítve a tevékenységek felölelik a kultúra széles körét.

A tananyagban belül előnyben részesülnek azon tudomány- és művészeti ágak tevékenységei, amelyek az adott életkorban kitüntetetten járulnak hozzá a képességfejlesztéshez és kellő motivációs értékkel rendelkeznek.

Törekvéseink alapján az a meggyőződésünk, hogy a gyermekeknek az általános iskolában kell lehetőséget biztosítani arra, hogy kipróbálhassák képességeiket, önmagukat, tájékozódhassanak, kialakuljon érdeklődésük.

### **3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának kötelezettségét**

A tankönyvrendelés folyamata akkor kezdődik, amikor az Oktatásügyi Minisztérium közzé teszi a tankönyvjegyzéket.

Az OKI Információs és Informatikai központja által kiadott tankönyvi adatbázis-kezelő program segítségével történik a kiválasztás és a rendelés lebonyolítása.

A tankönyvrendelésbe azokat a könyveket, amelyek nem szerepelnek a tankönyvjegyzékben, a munkaközösség és a szülők egyetértésével lehet felvenni.

A rendelés minden év február végén zárul le.

A szülői munkaközösség állást foglal a tankönyvek és segédletek maximális beszerzési áráról. A pedagógusok a tanév első felének végéig írásban jelzik igényüket az általuk használni kívánt tankönyvekre vonatkozóan.

A tankönyvválasztásnál figyelembe kell venni a gyerekek életkori sajátosságait, a helyi tanterv sajátosságait, meg kell felelniük az ÉKP, a két tanítási nyelvű és közoktatás típusú sportiskola pedagógiai programok elvárásainak, emellett NAT kompatibilisnek is kell lenniük.

A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A szakmai munkaközösségek véleményezik a pedagógusok által kiválasztott tankönyvek és segédletek felhasználhatóságát a pedagógiai program elvei alapján, döntenek a tartós tankönyvekről.

A megbízott tankönyvfelelős elkészíti az osztályonkénti összesített tankönyvjegyzéket, amely tartalmazza a könyvek és segédletek raktári számát, szerzőt, címét, árát.

A tankönyvcsomag együttes értéke nem lehet nagyobb annál az összegnél, amit az iskola a rendelkezésre bocsátott összegből ellenszolgáltatás nélkül az arra rászorult tanulók rendelkezésére tud bocsátani.

A tanulók tankönyvvásárlásának támogatása a helyi önkormányzatok normatív támogatásai között szerepel.

A tankönyvfelelős az osztályfőnök segítségével valamennyi tanulóhoz, szülőhöz eljuttatja a tankönyvjegyzéket. A szülő ezen a lapon írásban jelzi tankönyvrendelését. A listán lehetősége nyílik a szülőknél az „ismételten felhasználható” tankönyvek kihúzására.

A végleges lista alapján a tankönyvfelelős számítógépen végzi a megrendelések összesítését.

A rendelések módosítására a kiadóknál június 30-ig van lehetőség.

A tankönyvek szállítását a kiadók augusztus 15-ig teljesítik.

Az iskolán belüli tankönyvterjesztésre a tanévkezdés előtti héten kerül sor.

A tankönyvvásárlás időpontjáról a szülőket értesíteni kell.

A tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési költség hárul.

Az iskola által alkalmazott tankönyveknek az iskolai könyvtárszobában, napközis foglalkozásokon, illetve a tanulószobán rendelkezésre kell állniuk, illetve az iskolai könyvtár kölcsönözheti a tanulók részére ingyenesen a tankönyvet.(tartós tankönyv)

Hogy a tartós tankönyv vásárlására rendelkezésre álló összeget melyik tankönyv vásárlására fordítsák, azt a nevelőtestület határozza meg.

#### **4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái**

##### **4.1. Az írásos beszámoltatások rendje, korlátai:**

Az előre bejelentett témazárót minden tanulónak kötelessége megírni. Ha a tanuló a témazáró írásának napján hiányzik, akkor a hiányzás megszűnését követő egy héten belül pótló dolgozatot köteles írni (a dolgozat követelményrendszere azonos az osztály / csoport által megírt dolgozattal).

Egy adott tantárgyból évente minimum kettő témazáró dolgozatot írnak a tanulók. Tartalmának összeállításakor a NAT, illetve a kerettantervre épülő helyi tanterv követelményeit kell figyelembe venni. A témazáró dolgozatot egy héttel korábban be kell jelenteni, s egy napon tanulók kettőnél többet nem írhatnak.

A témazáró dolgozatot piros színnel dokumentáljuk a naplóban, s a félévi, év végi jegybe dupla érdemjegyként számít.

## **5. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

### **5.1. A házi feladatok célja:**

- a tanítási órán feldolgozott ismeretek gyakorlása,
- az ismeretek elmélyítése

### **5.2. Korlátai:**

- Csak olyan házi feladat adható, melynek előkészítése a tanítási órán megtörtént.
- A házi feladatot érdemjeggyel nem minősítjük, de a szaktárgyi értékelésnél figyelembe vesszük.
- A hiányzó házi feladatot a tanulónak pótolnia kell.
- Hiányzó házi feladatért a szaktárgyi elégtelen osztályzat adását nem alkalmazzuk, viszont a szaktárgyi és a szorgalom értékelésnél figyelembe vesszük.

### **5.3. A házi feladat mennyiségi korlátai:**

- Alsó tagozaton a feladott kötelező szóbeli és írásbeli házi feladat együttes mennyisége annyi legyen, hogy az a napközis tanulmányi foglalkozás időtartamában megoldható legyen.
- Felső tagozaton pedig az egyes tantárgyakból szóban és írásban elvégzendő feladatok együttes mennyisége ne haladja meg tantárgyanként az órán elvégzett feladatok harminc százalékát.
- Az elvégzett házi feladat ellenőrzését és értékelését a pedagógusnak minden esetben el kell végeznie.
- Hosszabb iskolai szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) kötelező házi feladatot nem kaphatnak a tanulók. A pedagógus megfelelő motivációval „szorgalmi” jelleggel végezhető feladatot, gyűjtőmunkát adhat a szünetekre.

## **6. Modulok értékelése, minősítése**

Intézményünk helyi tanterve alapján az alábbi tantárgyi modulokat oktatjuk:

Tánc és dráma;

Hon- és népismeret;

Informatika;

Ember és társadalomismeret, etika;

Mozgókép- és médiaismeret;

Egészségtan,

Küzdelem és játék.

Az egyes modulokat önálló tantárgyként, a helyi tantervben (óratervben) megjelölt évfolyamonkénti óraszámban tanítjuk, így ezek értékelése, osztályozása esetében a tanterv iskolai beszámoltatásra, az ismeretek számonkérésének követelményeire és formáira, valamint a magasabb évfolyamra lépés feltételeire, e pedagógiai programban meghatározottakat alkalmazzuk.



## **7. Két tanítási nyelvű oktatás:**

### **7.1. A célnyelvek oktatása a két tanítási nyelvű általános iskolában**

Élő idegen nyelv tudása nélkül számunkra nem létezhet európaiság, s e nélkül gyakorlatilag kizárt, hogy az európai oktatási rendszerekbe bekapcsolódhassunk.

Világszerte keresik a hatékonyabb idegen nyelv elsajátításnak különböző lehetőségeit, s eljutottak azokhoz a „rejtett tartalékokhoz”, amelyek a gyermekkori nyelvi fogékonyságban, ideglettani, pszicholingvisztikai sajátosságokban rejlenek. Ezeknek a követelményeknek kiválóan megfelelnek az egyre jobban elterjedt két tanítási nyelvű iskolák, ahol a tanulók már néhány hónap elteltével képesek arra, hogy idegen nyelven is egyszerű mondatokkal kommunikáljanak. A 6-7 éves korosztály életkori sajátossága, hogy gátlás nélkül, játékos tevékenységeken keresztül sajátítja el az idegen nyelv alapjait, s szinte észrevétlenül jut meghatározott ismeretek birtokába. Az idegen nyelvi szokatásban nagy szerepe van a motorikus és emocionális elemeknek, a tárgyakkal való manipulálásnak, a rajznak, az imitációs mozgásnak, az énekes és táncos játékoknak.

Éppen emiatt van nagy jelentősége a gyakorlati, művészeti pl. ének-zene, rajz, technika és testnevelés idegen nyelven való oktatásának is.

### **7.2. A célnyelvi kultúra**

Az idegen nyelv tanításának célja a gyakorlati nyelvi készségek elsajátításán kívül az, hogy lehetővé tegye egy másik kultúra sajátos értékeivel való megismerkedést is. Ily módon erősödjön bennük saját anyanyelvük és kultúrájuk, valamint növekedjen a mások iránti érdeklődés, türelem és megértés. Mivel a nyelvet azért oktatjuk, hogy mennyire ismerjük a célországot, hiszen egy-egy jelenség csak a háttér ismeretében válik érthetővé.

Ha idegen nyelvet tanítunk, akkor ez a nyelv szükségszerűen egy országhoz kapcsolódik, melynek ez anyanyelve. A nyelvtanulóknak tehát meg kell ismerkedniük az adott ország földrajzi adottságaival, történelmével, betekintést kell kapniuk az ország gazdasági és kulturális életébe, lakóinak mindennapjaiba, életformájába, szokásaiba és gondolkodásmódjába. Ízelítőt kell kapniuk a célországok kultúrájából és civilizációjából, sajátos értékeiből, tudniuk kell, hogy az általuk használt, kiválasztott nyelvi elemnek mi a kommunikatív értéke, mi udvarias, mi sértő, mi humoros, mit jelentenek az országban használatos kézmozdulatok, mi a helyes viselkedésmód.

A kultúrát, mint tantárgyat nehéz oktatni, megtanulni sem lehet, de kifejleszthetjük tanítványainkban az igényt és érdeklődést a kultúra megismerése iránt. A célnyelvi és az anyanyelvi kultúra összehasonlításával egymás mélyebb megértéséhez is eljuthatnak a tanulók, ezáltal toleranciát fejleszthetünk ki bennük más emberekkel és kultúrájukkal szemben, ugyanakkor megtanulhatja azt is, hogy saját kultúrája más népeknél nem alávalóbb.

A célnyelv oktatásakor szembekerülünk azzal a problémával is, hogy mit tekintsünk célországnak. Erre a kérdésre nem könnyű a felelet, hiszen például az angol és német nyelv esetében is több anyanyelvi országról beszélhetünk. A válasz csak az lehet, hogy igyekezzünk minél részletesebben bemutatni ezeket az országokat. A célnyelvi kultúra nem választható el az idegen nyelv oktatásától, de javasoljuk, hogy különórán vagy külön tantárgyként történjen.

### 7.3. Általános fejlesztési követelmények

1. Szerezzen ismereteket a világról, a célnyelvi országokról, azok intézményeiről, az ott élő emberekről, ezeket hasonlítsa össze Magyarországgal, és vonjon le következtetéseket.
2. Ismerje meg a fent említett országok közösségeinek kultúráját, társadalmi szokásait, viselkedési formáit a mindennapi életben és az emberi kapcsolatokban.
3. Alakuljon ki interkulturális tudatossága, személyes tapasztalat alapján is.
4. Jusson interkulturális ismeretek birtokába (kezdeményezőkészség, kapcsolatépítés, - tartás, konfliktuskezelés)
5. Fejlődjön személyisége sokirányúan a nyelvtanulás során (nyitottság, előítéletektől való szabadulás, önbizalom, kommunikációs igény, helyes értékrend, vállalkozó szellem, ambíció, érzelmi gazdagodás, önismeret)
6. Fejlődjenek készségei az idegen nyelv tanulása során (figyelem, memória, feladatmegoldás, együttműködés, önálló tanulás, önismeret).
7. Ismerje meg az idegen nyelv tanulásának különféle stratégiáit, tanulási technikáit, és válassza ki a számára legcélravezetőbbet.
8. Emelkedjen egyre magasabb szintre kommunikációs készsége:
  - = nyelvi összetevők: lexikai, fonológiai, morfológiai, szintaktikai ismeretek
  - = szociolingvisztikai összetevők: társadalmi konvenciók a nyelvben
  - = pragmatikai összetevők: ismeretek és készségek, amelyek a nyelvi és nem nyelvi elemek használati értékére vonatkoznak.
9. Vegyen részt projektek tervezésében, készítésében és bemutatásában.

### 7.4. A tantárgy óraszám

A tantárgy óraszám évfolyamonként heti 5 óra, évi 185 óra, melyben lehetőséget biztosítunk a célnyelvi kultúra megismertetésére is.

A célnyelvi kultúra tananyagát külön tantárgyként tanítjuk (országismeret).

Az órakeret felhasználásának szempontjai:

- alsó tagozaton az életkori sajátosságok miatt a tanult anyag gyakorlására és a folyamatos ismételésre helyezzük a hangsúlyt
- felső tagozaton nagyobb hangsúlyt kapjon a különböző készségek fejlesztése, valamint a tanult ismeretek rendszerezése és tudatosítása
- 3. évfolyamtól kezdődően az éves órakeretbe beépül legalább 5 témazáró dolgozat

A két tanítási nyelvű oktatás elengedhetetlen feltétele – amit az eddigi tapasztalatok is igazolnak – az idegen nyelv csoportbontásban való tanítása, mert a tantárgyi követelmények teljesítése csak így biztosított.

### 7.5. A csoportok kialakításának módja

A csoportok kialakításának célja, hogy viszonylag homogén csoportokba soroljuk tanítványainkat arra való tekintettel, hogy a fejlesztendő képességek szempontjából milyen felkészültségűek.

A csoport összetételének figyelembe vételével határozhatjuk meg a tanulás tempóját és módszerét.

7.5.1. A csoporton belül is alkalmazzuk az alábbi munkaformákat:

- frontális munka

- differenciált munka
- csoport munka
- egyéni munka

Pedagógiai felfogásunk kizárja a tanulók merev csoportba sorolását, a csoportok átjárhatóak, mert fejlesztő hatásuk így érvényesül.

#### 7.5.2. A csoportok kialakításának módja:

1. évfolyam	Az egy óvodából érkező gyerekek lehetőség szerint egy csoportba kerülnek. Az első évfolyamon képesség szerinti bontás még nincs.
2. évfolyam	Az elsős csoportbeosztás szerint haladnak az év végi szintfelmérésig. A tanév végi szintfelmérés alapján a százalékos teljesítmény és az ideális csoportlétszám alapján alakítjuk ki a csoportokat.
3-6. évfolyam	A tanév végi szintfelmérés alapján a százalékos teljesítmény és az ideális csoportlétszám alapján alakítjuk ki a csoportokat.
7-8. évfolyam	A már kialakult csoportokkal dolgozunk

#### 7.6. A két tanítási nyelvű program felépítése:

1-8. évfolyam heti 5 óra idegen nyelv csoportbontásban

##### 7.6.1. Magyar-idegen nyelven oktatott tantárgyak:

1-4. évfolyam: rajz, testnevelés és sport

5-8. évfolyam: rajz, testnevelés és sport, országismeret

##### 7.6.2. Szervezési feladat:

- osztályok száma: 1-8. évfolyamig egy-egy osztály felmenő rendszerben
- csoportbontások: idegen nyelv, rajz, testnevelés és sport, országismeret órákon
- hagyományok: nemzetközi kapcsolatok, cserelátogatások

#### 7.7. Az intézmény értékelése:

Mérési folyamat a speciális programunkra vonatkoztatva

Az idegen nyelv tudásának értékelése és ellenőrzése a magyar-idegen nyelv két tanítási nyelvű programban:

Rendszeres ellenőrzés

Állandó visszajelzés arra vonatkozóan, hogy a tanulási folyamat mennyire sikeres

##### Az ellenőrzés legyen:

- folyamatos, Rövidebb szakaszokra kiterjedő visszajelzést ad a tanulónak haladásukat illetően, a tanárokat pedig a tanulási folyamat sikerességéről tájékoztatja, meghatározza a további feladatokat,
- rendszeres, Kapcsolódjon a tantervben meghatározott szakaszokhoz a témákat a beszédzándékokat és a fogalomköröket (nyelvtan) illetően.
- Terjedjen ki a négy nyelvi alapkészségre: (hallott szöveg értése és íráskészség)

- átfogó, Ne csak az adott csoportban tanított konkrét tananyaghoz kapcsolódjon hanem terjedjen ki párhuzamos tanulócsoporthoz is évfolyami szinten egy-egy nagyobb szakasz lezárásaként.

## 7.8. A tesztek alkalmazási területe iskolai szinten

Teszt típus	Cél	Célcsoport	Terület	Szakasz
Diagnosztikai	Fejlesztendő terület meghatározása	Csoport évfolyam	Alapszókincs nyelvtan	Tanév eleje
Teljesítmény	Értékelés, minősítés	Csoport évfolyam	Szókincs Nyelvtan Nyelvi készségek	Félév Év végi
Nyelvi jártasság	A nyelvi jártasság megállapítása	Csoport Évfolyam	A nyelv integrált használata	8. évfolyam vége
Besoroló	Szintfelmérés	Osztály	Szókincs, nyelvtan, nyelvi készségek	Tanév eleje

Alkalmazásuk az iskolában tanító nyelvtanárok megegyezésén alapul. A tesztek tartalmát a munkaközösségek állítják össze a helyi tanterv követelménye szerint, és az iskolai ütemtervhez igazítva. A tesztek típusát és tartalmát az iskolavezetés és az angol munkaközösségek együttesen határozzák meg és rögzítik az éves munkatervben.

A diagnosztikai tesztek alkalmazhatók egy-egy meghatározott terület felmérésére. A besoroló tesztek a csoportba soroláshoz szükségesek.

A nyelvtanárok egyes csoportokban saját teszteket állítanak össze, illetve közösen is kidolgozhatnak egy-egy feladatsort annak értékelésére, hogy ellenőrizzék, hogy a tanulók a rövidebb anyagrészeket mennyire sajátították el.

Nagyobb egységnél a feladatok típusai széles skálán mozogjanak, a nyelvi elemeket és készségeket minél átfogóbban kérje számon! A tanár igyekezzen minél változatosabb, több készséget is fejlesztő illetve mérő feladatokat készíteni ennek ellenőrzésére!

A tanulók értékelésének szintén folyamatosnak és a témához képest sokoldalúnak kell lennie. A teszt tartalmazzon könnyű, közepes és nehezebb feladatokat egyaránt, s lehetőség szerint több készséget mérjen.

*Az osztályozási kritériumok két nagy csoportja:*

- Nyelvi helyesség
- Kommunikatív tartalom

## 7.9. Szóbeli teljesítmény értékelésének szempontjai:

információmennyiség  
kiejtés  
beszédfolyamatosság  
nyelvhelyesség  
szókincs  
memoriter  
hangos olvasás  
kommunikációs készség

Az 1-4. osztályban a szóbeli ellenőrzés, értékelés esetében a következő szempontokat vesszük figyelembe prioritási sorrendben:

- az egyes témakörökben elsajátított szókincs
- a tanult mintamondatok alkalmazása, használata
- kiejtés
- hangos olvasás

### **7.10. Írásbeli teljesítmény értékelésének szempontjai:**

Fogalmazás:

- információ mennyiség
- helyesírás
- nyelvhelyesség
- kreatív gondolkodás
- tartalom
- szókincs választékossága
- műfaji sajátosságok
- külalak
- stílus

Témazáró:

- információmennyiség
- helyesírás
- nyelvhelyesség
- szókincs

A tanulók elsajátított tudásának mérése, teljesítményének értékelése történhet egy-egy specifikus területen (pl. szókincs, nyelvtan), vagy anyagrészek befejezése után komplex méréssel (szókincs, nyelvtan. olvasásértés, íráskészség).

Az értékelés történhet anyagrészen belül, lezárásaként, félévkor, év végén.

Az írásbeli tesztek értékelésekor általános szempont a százalékos meghatározás.

Az évfolyamon alkalmazott százalékban megadott határok átváltása osztályzatra:

0-29%	elégtelen
30-49%	elégséges
50-74%	közepes
75-89%	jó
90-100%	jeles

Ettől indokolt esetben a nyelvtanár eltérhet.

A tanulói aktivitás is része a tanuló teljesítményének, így feltétlenül figyelembe kell venni az értékeléskor. Értékelésre egyéni módszerek alkalmazhatók.

A tanórai aktivitás értékelésének szempontjai:

- Együttműködés a tanárral
- Együttműködés a többi tanulóval
- A feladat végrehajtásának szintje
- Önálló feladatok vállalása

Külön feladatként szerepel a csoportokban elkészített project. Ez jellegénél fogva jeggyel nem értékelhető, de a tanulók részt vétele, aktivitása az év végi jegyben érvényesül, illetve egyéni feladatként is értékelhető. Amennyiben hozzá kiselőadás is párosul, illetve önálló munka, ez külön is osztályzat értékű. Ez esetben a tanár számára ajánlott szempontok:

- Tartalom
- Információmennyiség
- Kreativitás
- Feldolgozás szintje, megjelenítés
- Nyelvhelyesség
- Kiejtés, helyesírás

Az osztályzat kialakításakor azok a szempontok érvényesek, amelyeket a nyelvi készségek elsajátítására vonatkozóan a nyelvtanárok szóbeli és írásbeli esetben egységesen megállapodtak.

A tantárgy speciális tartalma miatt az önálló véleményalkotás, vitakészség szintjét is figyelembe kell vennünk.

Segítsük a tanulók részvételét a különböző iskolai versenyeken, nyelvvizsgára való felkészülésükben.

### **7.11. Tanárok számára ajánlott kiadványok**

Az alábbiakban felsorolt témájú és tartalmú kiadványok szükségesek az iskola számára ahhoz, hogy az angol nyelvet színvonalasan tanítsák az angoltanárok.

Módszertani szakkönyvek

- szókinccstanításra,
- nyelvtantanításra,
- a négy alapkészség (beszéd, írás, olvasás és hallás utáni megértés) fejlesztésére,
- kommunikációs készség fejlesztésére,
- a célnyelvi kultúra tanítására,
- daltanításra,
- videofilm használatára,
- kiejtés tanítására,
- számítógép alkalmazására,
- project készítésére,
- drámajátékok alkalmazására,
- a munka szervezésére,
- szótárhasználatra,
- irodalom tanítására,
- Internet használatára,
- képek és szemléltető eszközök alkalmazására,
- tanítási és tanulási módszerek, nyelvi játékok, rejtvények alkalmazására,
- hibajavításra,
- tesztelésre és értékelésre.

Forrásanyagok:

- Nyelvtani gyakorlókönyvek,
- Fénymásolható feladatok,
- Hangkazetták hallás utáni megértéshez,
- Szókincsfejlesztő gyakorlókönyvek,
- Dal, mondóka és jazz chants gyűjtemények,
- Egynyelvű és kétnyelvű, tematikus és képes szótárak,
- Könnyített, és szintnek terjedelmében megfelelő angol nyelvű irodalmi olvasmányok,
- Az angol anyanyelvű országokat bemutató szöveges, hang- és video anyagok, CD-ROM-ok,
- Képes szemléltető eszközök (szókártyák, képek, poszterek, táblázatok, térképek, reáliák),
- Nyelvi játékok gyűjteménye,
- Előadható drámák, színdarabok.

## **8. Közoktatási típusú sportiskola**

### **8.1. Kiemelt fejlesztési feladataink**

Különösen nagy hangsúly fektetünk azokra a feladatokra, amelyek a sportemberré nevelés szempontjából relevánsak.

Valamennyi tantárgy tantervében kimutatható a testi és lelki egészség fejlesztésének szempontja, nemkülönben a hazát képviselő élsportolói pálya szempontjából a hon-és népismeret, a nemzetközi versenyéletben való korai bekapcsolódás szempontjából az európai azonosságtudat, és az egyetemes kultúra kiemelt fejlesztési feladatainak érvényesítése. Nem csak sportemberként, de emberként, majdani családalapítóként, állampolgárként is különösen fontos számunkra az énkép és önismeret értékeinek közvetítése.

Ugyancsak a tantárgyi rendszerben jelenítettük meg azokat a pedagógiai feladatokat, melyek az egészség fejlesztésével, a környezetvédelemmel és a fogyasztóvédelemmel függnek össze.

A közoktatási típusú sportiskolánk működtetésénél a következő speciális elemeket tartjuk fontosnak:

- az élsportoló tanuló egyszerre tudjon eleget tenni a sport és a közoktatás elvárásainak. Ennek elősegítésére a tanítási-tanulási folyamatokban előtérbe helyezzük:
  - a differenciálást
  - az egymástól tanulást
  - a kooperatív folyamatok alkalmazását.
- olyan tudásrendszert közvetítünk, amely segíti a sportoló diákokat a természetben és a társadalomban való eligazodásban, önmaguk megismerésében
- az élsportoló diákok műveltségképe ugyanolyan gazdag és komplex legyen, mint a nem sportoló társaik műveltségképe
- iskolánk figyelembe veszi és alkalmazkodik a sportoló, élsportoló diákok időbeni leterheltségéhez, segíti a fiatalokat a tudatos élsportolóvá válás folyamatában a megfelelő sport specifikus tudáselemek közvetítése révén.



## 8.2. A tantárgyak rendszere és időkerete

Az oktatás hagyományos tantárgyi keretek között folyik. Helyi tantervünknek részei az önálló modul tantárgyak, amelyekhez óraszámot is rendeltünk. Néhány műveltségi terület bizonyos fejlesztési feladatait más tantárgyakba integráltuk. Az Ember és társadalom első 4 évfolyamra vonatkozó fejlesztési feladatai az első 4 évfolyamon tanított tantárgyakban építve jelennek meg. Kiemelt területként kezeljük a „testnevelés és sportműveltség” területet, amely a hagyományos testnevelés tantárgyon túl sokkal komplexebb módon közvetíti a műveltségterület feladatait. E műveltségterület magas óraszámát a tanterv specialitása indokolja. 1-5. évfolyamon a mindennapos testnevelés megvalósítása, valamint a sportági választások segítése járul mindehhez hozzá.

## 8.3. Az értékelés alapelvei

Kiemelkedően fontos, hogy az értékelés- felfogásunk szerint- az önértékelésre való nevelés eszköze. Különleges szerephez jut az értékelés **formatív** (fejlesztő, bátorító) funkciója, a fejlődéshez igazodó **differenciált** értékelés , az objektivitásra való törekvésnél a **szummatív** jellegű értékelés. Részvétel az országos és regionális kompetenciamérésekben.

## VI./B Bárdos Lajos Intézményegység Helyi Tanterve

### 1. Az iskolában tanított tantárgyak azok óraszámai, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai, az előírt tananyagok és azok követelményei

*/ Tantárgyak részletes tantervei CD-n mellékelve /*

#### 1.1 A nem szakrendszerű oktatás megvalósítása intézményünkben

##### 1.1.1 A nem szakrendszerű oktatás törvényi szabályozása

A 2011/2012. tanévben a 6. évfolyam számára szervezünk nem szakrendszerű oktatást- a Köznevelési Tv. 2010. évi LXXI. sz. Törvénymódosítás alapján.  
A 2012/2013. tanévtől a nem szakrendszerű oktatás megszűnik.

##### 1.1.2. Célok a nem szakrendszerű oktatás iskolai megvalósításában

A Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek, melyek megalapozása, megszilárdítása az ötödik-hatodik évfolyamon is folyamatos, egyénhez igazodó.

A kulcskompetenciák kialakítását szolgálja a nem szakrendszerű oktatás, melynek célja, hogy kialakuljon a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményező képesség, az értelemkezelés, vagyis minden olyan tulajdonság, amely érvényesíthető mindegyik kompetencia esetében.

##### 1.1.3 Kiemelt feladatok fejlesztési igények, készség-képesség területei

###### **A 10-12 éves korú tanulók vonatkozásában az alábbiak:**

A nem szakrendszerű oktatásban a képességek fejlesztésére helyeződik a hangsúly.

###### Alapkészségek:

olvasáskészség, íráskészség, elemi számolási készség,  
elemi rendezési képesség és elemi kombinatív képesség.

Olvasás: olvasáskészség gyakoroltatása.

Íráskészség: kiírt íráskészség fejlesztése.

Elemi számolási készség: számolás készsége, mértékegység-váltás és a négy alapművelet gyakoroltatása.

Elemi rendező és kombinatív készség: az elemi kombinatív készség fejlesztése az egyes tanulók vonatkozásában.

##### 1.1.3.1. Az oktatásszervezésnél az alábbi területek kapnak kiemelt figyelmet:

- az önálló tanulás, jegyzetelési technikák tanítása 10-12 éves korban,
- az információszerzés-, és feldolgozás ( forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás ) képességének fejlesztése,
- a kommunikációs képességek ( pl.: műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben ) erősítése,
- a szociális kompetenciák fejlesztése,
- a térbeli, időbeli mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódás,
- az 5. és 6. évfolyamokon kialakítandó tanulásszervezés során a módszertani kultúra

#### *1.1.4. A résztvevők köre*

A törvényben előírtak alapján a nem szakrendszerű oktatásban részt vesz – területenként változó mértékben – a 2011-2012. tanévben az intézményegység minden 6. osztályos tanulója.

#### *1.1.5 A résztvevők kiválasztásának eszközei, szempontjai*

##### **A nem szakrendszerű oktatás műveltségi területei:**

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Idegen nyelv
- Történelem
- Művészetek / rajz és vizuális kultúra, ének /

A nem szakrendszerű órák a következőképpen jelennek meg intézményünkben:

- matematika: a 4. év végi eredmény illetve a 4. évfolyamon nyújtott teljesítmény (érdemjegyek) alapján a tanító segítségével történik a csoportok kialakítása (gyenge, átlagos, tehetséges) A szeptember végén írt felmérő alapján elvégezzük a szükséges korrekciókat.
- magyar nyelv és irodalom: az egész osztály részvételével folyik a nem szakrendszerű oktatás
- Idegen nyelv: a nem emelt óraszámú tanuló diákok
- Történelem egész osztály
- Rajz és vizuális kultúra, dráma: csak a normál tantervű osztályok vesznek részt.

#### *1.1.6. A nem szakrendszerű oktatás időkeretei:*

Az 5-6. évfolyamon megvalósuló nem szakrendszerű oktatás megszervezésénél a rendelkezésre álló időkeret 25%-át használjuk fel erre a célra.

Ez heti 4 órát jelent: (22,5 órának a 20%-a 4,5 óra), évi 166,5 óra.

Tantárgy	6. évfolyam			
			Heti óraszám	Éves óraszám
Magyar és dráma			1,5+0,5	55+18
Matematika			1	37
Angol/Német			1	37
Rajz			0,5	18
Összesen óraszám:			4,5	165

A további években az időkeret alakulása a törvényben előírt 25%-ra lebontva:

Tantárgy	6. évfolyam			
			Heti óraszám	Éves óraszám
Magyar és dráma			1,5+0,5	55+18
Matematika			1	37
Angol/Német			1	37
Hon-és népismeret				
Történelem			0,5	18
Rajz			0,5	18
Tanórán kívüli foglalkozás			2	74
Összesen óraszám:			7	257

A nem szakrendszerű oktatás céljához és feladatainak megvalósításához indokolt, hogy az e célra felhasználható órák egy része tömbösített formában is megjelenjen. Ezt a célt szolgálják az év eleji, félévi és év végi ismétlő, rendszerező gyakorló órák.

- Tanév eleji ismétléskor (első 2-3 hét)
- Témakörök zárásakor
- Félévi értékelés után
- Tanév végi ismétléskor
- Projektek megvalósításával
- Témahét

### 1.1.7. Ellenőrzés, értékelés módja

Mivel a törvényben nincs meghatározva ennek módja, így a hagyományos, numerikus értékelést választjuk. Az itt nyújtott teljessítmény beleszámít az év végi értékelésbe.

### 1.1.8. Személyi feltételek:

#### 1.1.8.1 Nem szakrendszerű oktatásban résztvevő pedagógusok és szakképzettségek:

##### A pedagógussal szemben támasztott követelmények:

A nem szakrendszerű oktatásban részt vevő pedagógus legyen alkalmas az alapvető készségek, képességek fejlesztésére, rendelkezzen azokkal az ismeretekkel, amelyek az érintett évfolyamokra járó tanulók életkori sajátosságaiból adódó oktatásszervezési feladataihoz szükséges.

##### A tanár felkészülése a nem szakrendszerű oktatásra:

A közoktatásról szóló törvény 17. §-ának ( 8) bekezdése alapján a nem szakrendszerű oktatásban akkor vehet részt a tanár, ha legalább százhusz órás pedagógus-továbbképzés vagy szakirányú továbbképzés keretében elsajátította a hat-tizenkét éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai, pszichológiai ismereteket és az eredményes felkészítéshez, szükséges módszereket. Az intézményünk továbbképzéssel biztosítja a nem szakrendszerű oktatásban résztvevő pedagógusok szakmai felkészültségét.

##### A tanító felkészülése a nem szakrendszerű oktatásra:

A közoktatásról szóló törvény 17.§ - ának ( 8) bekezdése szerint az ötödik és a hatodik évfolyamon a tanító akkor láthat el nevelő és oktató munkát, ha valamely tantárgyból szakkollégiumi végzettséggel is rendelkezik.

## **1.2 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak a kötelező és választható tanórai foglalkozások előírt tananyaga és követelményei**

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak a kötelező és választható tanórai foglalkozások előírt tananyagait és követelményeit a munkaközösségek és pedagógusok a tankönyvkiadóktól adaptált tantervek alapján készítették el és a tanítói szabadságnak teret engedve alkalmazzák.

A helyi tantervben a pedagógusok az általuk választott tankönyvek kiadójától adaptált tanterveket használják.

### **Elsősorban a következő kiadók tantervét részesítjük előnybe:**

- Apáczai Kiadó és Könyvterjesztő Kft
- Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt
- Műszaki Könyvkiadó Kft
- Mozaik Kiadó Kft
- Oxford University Press
- Klett Kiadó Kft
- Kulcs a Muzsikához Kft
- Pedellus Tankönyvkiadó Kft

### 1.3. Alkalmazott tantervek az átmeneti órateremben

A nevelőtestület az OM javaslata alapján állította össze tantárgyi rendszerét és óratervét, amely 2004. szeptember 1-jétől indult az első osztályban, és felmenő rendszerben kerül bevezetésre. A teljes életbe lépésig (2010-2011-es tanévig) a módosított kerettanterv is érvényben marad a kifutó évfolyamokon. Ezért erre az időszakra átmeneti óraterv készült.

ÉV	2009/10	2010/11
Módosított kerettanterv	7; 8	8
NAT 2003	1-6	1-7

A 2011/12-es tanévtől már minden évfolyam a NAT 2003 szerint tanul.

## 2. A NAT 2003 alapján készült kerettantervi óraszámok

Tantárgy	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.		5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	N	Z	N	Z	N	Z	N	Z	N	Z	N	Z	N	Z	N	Z
Magyar nyelv és irodalom (dráma)	8,5	8	8,5	8	8	8	7,5	7,5	4+0,5	4	4+0,5	4	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
Történelem és állampolgári ismeretek (hon és népismeret)									2+1	2	2	2	2	2	2	2
Idegen nyelv			+1		+2		2,5	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4,5	4	4,5	4	4,5	4	4	3,5+0,5	4	4	3+1	4	3+1	3+1	3+1	3+1
Informatika							0,5+0,5	0,5	1	1	1+0,5	1	1+0,5	1	1+0,5	1
Természetismeret									2	2	3	2,5				
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	2	1,5								
Biológia és egészségtan													1,5	1,5	1,5	1,5
Fizika													1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia													1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz													1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	1	2+2	1	2+2	1	2+1,5	1	2+1,5	1	1+2,5	1	1+2,5	1	1+2,5	1	1+2,5
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1	1+0,5	1	1+0,5	1	1	1	1+0,5	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport (tánc)	2,5(0,5)	2 (1)	2,5(0,5)	2 (1)	2,5(0,5)	2 (1)	2,5(0,5)	2 (1)	2,5+0,5	2,5(+0,5)	2,5+0,5	2,5(+0,5)	2,5+0,5	2 (0,5)	2,5+0,5	2 (0,5)
Ember és társism. (etika)													+1			
Osztályfőnöki									1	1	1	0,5	1	1	1	1
<b>Kötelező óraszám</b> (Kt.52§.(3) szerint)	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Szabadon választható	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4
Tehetségfejlesztés, felzárkóztatás (1-3 fős csop.)	+2		+1		0,5	+0,5	+1,5									
<b>Összes óraszám</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24,5</b>	<b>24,5</b>	<b>25</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>28,5</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
<b>Maximális óraszám</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24,5</b>	<b>24,5</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

**N** = normál osztály, **Z** = zenei emelt óraszámú osztály, + = a szabadon választható órakeret terhére lettek kiosztva  
( ) jelben lévő óraszámok a tantárgyak elnevezéseinél szereplő modulokat jelöli

Az iskola nem kötelező tanórai foglalkozásokat szervez felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás, konzultáció, speciális, kiegészítő ismeretek átadása céljából.

Az iskola a nem kötelező tanórai foglalkozások megtartásához rendelkezésre álló időkeretet a tanórán kívüli foglalkozások megtartásához és osztálybontáshoz is igénybe veheti.

Egyéni foglalkozás (egy-három tanuló) tartható: az általános iskolában a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozás megszervezésére rendelkezésre álló órakereten felül.

### **3. Az alkalmazott tankönyvek, segédletek és taneszközök kiválasztásának elve**

A tankönyvek, segédletek kiválasztásakor arra törekszünk a szaktanári, tanítói szabadságjogok megtartása mellett, hogy adott tantárgyat egy kiadó gondozásában megjelentetett tankönyvcsaládból tanítsunk felmenő rendszerben a tantárgy kifutásáig.

Egy évfolyamon minden tanuló ugyanazt a tankönyvet használja, kivéve az idegen-nyelv oktatás emelt szintű tankönyveit.

Igazodjon a Pedagógiai Programban megfogalmazott tantervi követelményekhez és fedje le azt.

A tankönyvben alkalmazott ábrák, képek, táblázatok, feladatok segítsék a tanulók minél több oldalú megismerési lehetőségeit.

Könnyen tanítható és főleg könnyen tanulható legyen.

Külső formájában is legyen esztétikus, ára legyen megfizethető, súlya a törvényi előírásoknak megfelelő legyen.

### **4. Az emeltszintű oktatásban résztvevőkre vonatkozó előírások**

emelt óraszámú ének-zene, énekkar

Az iskolában az ének-zene szakosított osztályokban magasabb szintű művészeti nevelés-oktatás valósul meg. A tagozat célja az átlagosnál magasabb zenei műveltség kialakítása, a művészetre fogékony, harmonikus személyiség fejlesztése. A tanulók megismerkednek a furulyajáték alapjaival, elméleti képzésük megalapozza, hogy 3. évfolyamtól a zeneiskolában hangszeres oktatásra iratkozzanak be.

Az ének-zene szakosított I. évfolyamra alkalmassági meghallgatás (hallás-, és ritmuspróba) után kerülnek a tanulók.

Az emelt óraszámú ének-zenei képzésben résztvevőktől elvárjuk, hogy az énekkari munkában aktívan vegyenek részt. Ezt a tevékenységet félévkor és tanév végén az alábbiak szerint értékeljük:

Kiváló	- tantárgyi dicséret
Nagyon jó	- (5)
Jó	- (4)
Megfelelt	- (3)
Részt vett	- (2)

emelt óraszámú idegen-nyelv

Az egyéni boldoguláshoz és nemzeti felemelkedésünkhöz, európai integrálódásunkhoz nélkülözhetetlen a nyelvtudás és az informatikai alapismeretek elsajátítása.

Az iskolában 3. évfolyamtól emelt óraszámú, idegen nyelvi csoportok működnek a jobb képességű, jó, illetve jeles anyanyelvi eredményű gyermekek számára, akik 8. évfolyam végére sikeresen felkészülhetnek az alapfokú nyelvvizsgára.

### **5. Modulok értékelése, minősítése**



Moduláris oktatás:

Intézményünk helyi tanterve alapján az alábbi tantárgyi modulokat oktatjuk:

Tánc és dráma;

Hon- és népismeret;

Informatika;

Ember és társadalomismeret, etika;

Mozgókép- és médiaismeret;

Egészségtan.

Az egyes modulokat önálló tantárgyként, a helyi tantervben (óratervben) megjelölt évfolyamonkénti óraszámban tanítjuk, így ezek értékelése, osztályozása esetében a tanterv iskolai beszámoltatásra, az ismeretek számonkérésének követelményeire és formáira, valamint a magasabb évfolyamra lépés feltételeire, e pedagógiai programban meghatározottakat alkalmazzuk.

## **VI/C Kazinczy Ferenc Tagintézmény Helyi Tanterve**

### **1. Az iskolában tanított tantárgyak azok óraszámai, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai, az előírt tananyagok és azok követelményei**

*/ Tantárgyak részletes tantervei CD-n mellékelve /*

Helyi tantervünk alapját a nevelőtestület által elfogadott tantárgyi rendszer képezi. A tantárgyi munkacsoportok által, vagy az önállóan megalkotott helyi tantervek, tartalmilag a NAT-ra épülő, a kerettantervhez maximálisan igazodó tervek. Összeállításukkor figyelembe vettük a helyi igényeket és lehetőségeket. A modulokat nem önálló tárgyként, hanem tantárgyakhoz kapcsolódva oktatjuk.

A tanulói kötelező órák a gyerekek napi kerettantervben előírt kötelező tanóráit, a tantárgyakhoz kapcsolódó modulokat jelentik. A tanulók számára a kötelező óraszám felül választható órákat a magyar nyelv és irodalom, a matematika, az angol nyelv, a német nyelv, az informatika tantárgyakból, és a néptánc modulból biztosítjuk.

Emelt szintű képzést kínálunk az 5-8. évfolyamon angol nyelvből, német nyelvből, és matematikából. Mindhárom tantárgyból egy-egy csoportot indítunk évfolyamonként. Az informatika tantárgy tanulását a 4. évfolyamon kezdjük. A tantárgy tanulására az 5-8. évfolyamon választható óráként heti két többlet órát biztosítunk. A tanuló és a szülő a fenti négy tantárgy valamelyikét választhatja, tehát egy tanuló csak egy tantárgy magasabb óraszámú képzésében vehet részt. Ezek az órákon az ismeretek elmélyítése, bővítése, és tehetséggondozás zajlik.

A tagintézmény rendelkezésére álló órakeretből emellett gondoskodunk a tanulók egyéni fejlesztéséről, felzárkóztatásáról, tehetséggondozásáról és a mindennapos testedzés biztosításáról.

Az 6. évfolyamon a nem szakrendszerű oktatás tanítási óráinak arányát a törvényi előírás szerinti minimum szinten biztosítjuk a 2011/2012. tanév végéig.

A helyi tantervünkben a tantárgyak tanításának célját és feladatait nagy gondal, a sok éves szakmai tapasztalatból és a NAT elvárásaiból kiindulva a kerettantervhez igazítva fogalmaztuk meg. A pedagógiai gyakorlat által is visszaigazolt alapelveket, módszereket, eljárásokat, mérőeszközöket fogalmaztuk meg, illetve soroltuk fel. Az ellenőrzés és az értékelés a tantárgyak sajátosságainak megfelelően eltérő. A helyi tanterv tartalmazza az írásbeli beszámoltatás formáját, rendjét, az írásbeli és szóbeli feladatok arányát, elveit, korlátait. A tananyagbeosztások és a követelmények a kerettanterv felépítését követik. A javasolt taneszközök az általunk jónak, hasznosnak, színvonalasnak tartott tankönyvek, taneszköz-együttesek. Kiválasztásukról a tagintézmény nevelőtestülete dönt. Elsődleges szempont a tartalom, a tantárgyi céloknak, követelményeknek való maximális megfelelés, de figyelembe vesszük a tartósságot és az árat is.

## 2. Az 1-4. évfolyam tantárgyi rendszere és éves óraszámjai

Tantárgy	Modul	1.				2.				3.				4.			
		Kötelező		Választott		Kötelező		Választott		Kötelező		Választott		Kötelező		Választott	
		Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves
Magyar nyelv és irodalom		8	296			8	296			8	296			7	259		
Idegen nyelv												2	74	3	111		
Matematika		5	185			4	148	1	37	4	148			3	111	1	37
Környezetismeret		1	37			1	37			1,5	55,5			1,5	55,5		
Ének-zene		1	37			1	37			1,5	55,5			1	37		
Rajz		1	37			2	74			1	37			2	74		
Informatika														1	37		
Technika		1	37			1	37			1	37			1	37		
Testnevelés		3	111			3	111			3	111			3	111		
Néptánc				1	37			1	37								
<b>Összesen:</b>		<b>20</b>	<b>740</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>740</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>20</b>	<b>740</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>22,5</b>	<b>832,5</b>	<b>1</b>	<b>37</b>

### 3. Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és éves óraszámai

Tantárgy	Modul	5.				6.				7.				8.			
		Kötelező		Választott		Kötelező		Választott		Kötelező		Választott		Kötelező		Választott	
		Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves
Magyar nyelv		2	74	0,5	18,5	2	74			1,75	64,75	0,5	18,5	1,75	64,75	0,5	18,5
Irodalom		2	74	0,5	18,5	2	74			1,75	64,75	0,5	18,5	1,75	64,75	0,5	18,5
Idegen nyelv		3	111	2	74	3	111	2	74	3	111	2	74	3	111	2	74
Matematika		4	148			3	111	1	37	3	111	1	37	3	111	1	37
Történelem	Történelem	2	74			2	74			2	74			2	74		
	Honismeret					0,5	18,5				0						
	Etika									0,5	18,5						
Természetismeret	Biológia	1	37								0						
	Földrajz	1	37			1	37				0						
	Fizika					0,5	18,5				0						
Fizika										1,5	55,5			1,5	55,5		
Biológia	Biológia					1	37			1,5	55,5			1,5	55,5		
	Egészségtan					0,5	18,5				0						
Kémia										1,5	55,5			1,5	55,5		
Földrajz										1,5	55,5			1,5	55,5		
Ének-zene		1	37			1	37			1	37			1	37		
Rajz	Rajz	1,5	55,5			1	37			1	37			0,5	18,5		
	Mozgóképkultúra										0			1	37		
Informatika		0,5	18,5	2	74	1	37	2	74	1	37	2	74	1	37	2	74
Technika		1	37			1	37			1	37			0,5	18,5		
Testnevelés		2,5	92,5			2,5	92,5			2,5	92,5			2,5	92,5		
Osztályfőnöki		1	37			0,5	18,5			0,5	18,5			1	37		
<b>Összesen:</b>		<b>22,5</b>	<b>832,5</b>			<b>22,5</b>	<b>832,5</b>			<b>25</b>	<b>925</b>			<b>25</b>	<b>925</b>		

#### **4. A nem szakrendszerű oktatásunk**

A 2011/2012. tanévben a 6. évfolyam számára szervezünk nem szakrendszerű oktatást- a Köznevelési Tv. 2010. évi LXXI. sz. Törvénymódosítás alapján.  
A 2012/2013. tanévtől a nem szakrendszerű oktatás megszűnik.

##### *4.1 Célunk:*

A tanulók anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs, szövegértés-olvasás, a környezettudatosság, a matematikai probléma-megoldási, a digitális írástudás képességeinek, fejlesztése, az elvárt teljesítménytől elmaradók felzárkóztatása.

A kiemelt fejlesztési irányaink, célzott készség-képesség területeink:

Alapkészségek: olvasáskészség, íráskészség, elemi számolási készség, elemi rendszerező képesség, elemi kombinatív képesség

Az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítása

Az információszerzés-, és feldolgozás képességének fejlesztése

A szociális kompetenciák fejlesztése

A hon- és népismeret és az Európai azonosságtudat fejlesztése

A környezettudatosságra nevelés

##### *4.2 A résztvevőink köre:*

A tagintézmény 6. évfolyamán tanuló diákjaink a kötelező tanórai foglalkozásokon. A választható tanórai foglalkozásokon azok, akik a szüleikkel egyetértésben írásban kérték és a nevelőtestület támogatta a foglalkozásokon való részvételüket.

##### *4.3 A résztvevők kiválasztási szempontjai:*

Csak az emelt szintű képzésen való részvételnél rangsoroljuk a tanulókat a megírt írásbeli dolgozat eredménye alapján és a bejutásról az induló csoportok befogadóképessége alapján dönt a szakmai munkaközösség.

##### *4.4 Tantárgyi- és időkeretünk:*

A nem szakrendszerű oktatásra az 6. évfolyamon (az alapozó szakaszban) a rendelkezésre álló tanítási időkeret jogszabályban meghatározott minimumát fordítjuk. Az időkeret egy-egy osztály, azon belül egy-egy tanuló esetén eltérő lehet. A foglalkozásokat tantárgyi keretben szervezzük meg. Az időkeret tömbösíthető, átcsoportosítható pl.: év eleji ismétlés időkeretéhez köthető felzárkóztatás, év végi ismétlés során differenciált fejlesztés, projekt, témahét, erdei iskola, múzeumlátogatási nap.

A következő táblázat a tagintézmény lehetőségeit foglalja össze:

Tantárgy	Heti óraszám		Éves óraszám	
		6. évfolyam		6. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom		2		74
Angol nyelv		2		74
Német nyelv		2		74
Hon és népismeret		0,5		18,5
Matematika		1		37
Természetismeret		0,5		18,5
Technika		0,5		18,5
Informatika		1		18,5
Rajz és vizuális kultúra		0,5		18,5
A maximális óraszám, amelyből az adott tanévre a jogszabályi minimumot összeállíthatjuk:		10		351,5

#### 4.5 Munkaformáink:

1. a tanulók gondosan szervezett differenciálása
2. az emelt szintű vagy a választhatóan magasabb óraszámú oktatás
3. csoportmunka, páros munka
4. szakköri foglalkozások
5. kooperatív tanulási technikák
6. egyéni bánásmód, egyéni foglalkoztatás
7. a tanulók részére a folyamatos visszajelzés megszervezése
8. a szóbeli szöveges értékelés következetes alkalmazása

#### 4.6 Személyi feltételeink:

A nem szakrendszerű oktatás bevezetéséhez rendelkezünk a szükséges személyi feltételekkel. Az oktatásban résztvevő pedagógusaink számát az alábbi táblázat mutatja:

Tantárgy	A megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógusok száma
Magyar nyelv és irodalom	4
Angol nyelv	2
Német nyelv	2
Hon és népismeret	3
Matematika	2
Természetismeret	1
Technika	4
Informatika	2
Rajz és vizuális kultúra	3

## VII. NYILVÁNOSSÁGRA HOZATAL

1. A tantestület számára nevelőtestületi értekezleten
2. Egy-egy példány elhelyezésre kerül:
  - az igazgatónál
  - az általános helyettesnél
  - tagintézmény-vezetőknél
  - a gazdasági vezetőnél
  - az iskolai könyvtárakban
3. A szülők SzM-elnöki értekezletén, szülői értekezleten ismerhetik meg a programot
4. A tanulók osztályfőnöki órákon kapnak tájékoztatást.
5. Nyilvánosságra kerül az intézmény honlapján

## VIII. LEGITIMÁCIÓ

1. A pedagógiai program érvényességi ideje
  - 1.1 Az iskola 2011. január 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program jelen módosítása alapján.
  - 1.2. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2011. január 1. napjától kerül bevezetésre.
  - 1.3. Ezen módosított pedagógiai program érvényességi ideje, amennyiben jogszabály vagy profilváltás korábban nem indokolják, 2011.január 1. napjától 2015. augusztus 31. napjáig terjed.
2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata, módosítása
  - 2.1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
  - 2.2. A pedagógiai program további módosítására javaslatot tehet:
    - az iskola igazgatója;
    - a nevelőtestület bármely tagja;
    - a nevelők szakmai munkaközösségei;
    - a szülői munkaközösség;
    - az iskola fenntartója.
  - 2.3. A tanulók a pedagógiai program módosítását diákönkormányzati képviselőik útján az intézmény vezetőjének javasolhatják.
  - 2.4. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
  - 2.5. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

## IX. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A pedagógiai program 2010. december havi módosításának elfogadása és jóváhagyása:

A pedagógiai program módosítását az *iskolai diákönkormányzat* 2010. december 14. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....  
Göbölös Balázs  
az iskolai diákönkormányzat vezetője

.....  
Salamon Judit  
a diákönkormányzatot segítő tanár

A pedagógiai program módosítását a *szülői szervezet* vezetősége 2010. december 13. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....  
Kassai Tibor  
az iskolai szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai program módosítását a *nevelőtestület* 2010. december 15. napján tartott ülésén elfogadta.

.....  
tagintézmény-vezető

.....  
tagintézmény-vezető

.....  
tagintézmény-vezető



.....  
Bajner Imre  
igazgató

***Fenntartói záradék:***

A Tapolcai Általános Iskola Pedagógiai Programját, a fenntartó nevében, Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének az egyes képviselő-testületi hatáskörök delegálásáról szóló 20/2007. (IV. 16.) Kt. rendelete 2. § (11) bekezdése alapján, a 1/734-4/2010. számú polgármesteri határozattal 2010. december 31-i hatállyal jóváhagyom.

Tapolca, 2010. december 31.



Császár László  
polgármester